**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска**

**Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми подготовительной группы**

**«Дикие животные»**

Составитель:

Учитель - логопед

высшей категории Дунаева М.В.

2016г.

г. Невинномысск

**Цели:**

**1) Коррекционно-образовательные:**

- обобщение и систематизация знаний о диких животных.

- актуализация словаря по теме: «Дикие животные».

- совершенствование грамматического строя речи.

- совершенствование навыка деления слов на слоги.

- автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

**2) Коррекционно-развивающие:**

- развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы.

- развивать связную речь, всех видов восприятия.

- развивать воображение и творческие способности детей, мышление и память.

**3) Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности.

Оборудование: магнитная доска, мольберт, картинки с изображением диких животных, игрушка-зайка, мячик, простые карандаши, листы А4, коврики, подушки, карточки по количеству животных, карточки с изображением норы, дупла, берлоги, логова.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Релаксация под музыку.

Сегодня мы поговорим о диких животных и их детенышей. Какие виды диких животных вы знаете? (травоядные и хищники). Чем питаются травоядные животные? (питаются травой, листьями, карой деревьев). Чем питаются хищники? (мясом, рыбой).

Основная часть:

1. **А вот и первое задание «Угадай-ка».**

**Дополни предложение:**

* Ноги, копыта, рога – у …. (лося).
* Кисточки на ушах –у …. (белки, рыси).
* Иголки на теле – у …. (ежа).
* Косолапые лапы – у …. (медведя).
* Пушистый хвостик – у …. (белки).

1. **«Подбирай, называй, запоминай».**

Закончи предложение (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, косолапый, сильный. Заяц (какой?)…, лиса (какая?)…, медведь (что делает?) переваливается, рычит, спит, лиса (что делает?)…, заяц (что делает?)….

1. **«Скажи наоборот»**

**Образование слов-антонимов.**

* Лось большой, а заяц …
* Белка слабая, а волк …
* У волка хвост длинный, а у медведя…
* Лиса хищное животное, а заяц…

1. **Подвижная игра «Ёжик». Развитие общей моторики, координация речи с движением.**

Желтых листьев целый ворох – взмах руками вверх.

Ветра нет, а в листьях шорох, – взмахи вправо-влево

Это ёж почуяв осень, - передвигаются по кругу

На иголках их уносит.- выбрасывают пальцы вперед

Хорошо, что я колючий, - прыгают

Сам теперь как листьев куча, - руки на пояс

Нужно листьями скорей – приседают

Спальню выстелить в норе. - выбрасывают пальчики.

1. **Игра с мячом «Это кто такой большой?»**

**Совершенствование умений образовать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности.**

* Бобр – бобрище
* Барсук – барсучище
* Волк – волчище …

1. **Игра с мячом «Подскажи словечко».**

**Совершенствование грамотного строя речи (образовать притяжательные прилагательные).**

* Ежу вылечили лапку. Чью лапку вылечил доктор…?
* Волку вылечили хвост. Чей хвост вылечил доктор…?
* Лисе вылечили голову. Чью голову вылечил доктор…?

1. **Упражнение «Прятки».**

**Предложно-падежные конструкции.**

Игрушка-зайка. Зайку прячем за спину, за доску, под стол, достаем из-под стола.

- Давайте поможем маме – зайчихе найти сына.

- Сначала он спрятался куда? Под стул, но мама достала его откуда? Из-под стула.

- Потом он спрятался куда? За мальчика спину. Но и откуда вытащила его зайчиха? Из-за спины.

- Тогда зайчонок прыгнул куда? В сундук.

И на этот раз белка достала его откуда? Из сундука.

1. **«Раздели на слоги».**

**Совершенствование навыка слогового анализа слов.**

Разделите на слоги название всех животных, которых вы видите на картинке.

1. **Игра «Зоопарк».**

В зоопарке живут животные в названиях которых живет «песенка пароходика» звук «Л» (назовите их).

В начале слова, в средине, конце (лось, белка, волк).

На доске слово Волк – сколько букв, какая буква первая, последняя. Сколько гласных, согласных, назови.

1. **«Теремок».**

Развитие тонкой моторики.

На ковриках лежа, выполнить штриховку домика – теремка, по образцу.

1. **Окончание занятия.**

**Оценка работы детей**