**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска**

**Конкурсное задание «Педагогическая находка»**

Конспект непрерывно-образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста(4-5лет)

на тему: «Теремок» по развитию элементарных математических представлений

(по мотивам произведения русской народной сказки «Теремок»)

Автор: Приходкина Елена Николаевна

воспитатель МБДОУ №25

города Невинномысска

Дата проведения: 30. 11.2017г.

Конспект непрерывно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста(4-5лет) на тему: **«Теремок» по развитию элементарных математических представлений** с учетом ФГОС ДО.

**Занятие проводила с детьми средней группы**, присутствовало 8 детей. Дети легко идут на контакт с взрослыми. Умеют слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Тема закрепление изученного **материала***«****Теремок****»*

Разрабатывала данный **конспект занятия,**  я учитывала возрастные,

индивидуальные особенности детей **средней группы**.

Цель **занятия**: Развитие у детей **интереса** к самостоятельному решению

познавательных и творческих задач.

Задачи:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с

другом;

воспитание отзывчивости, взаимопомощи;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

закрепить счет до 5;

упражнять в сравнении предметов по длине;

закрепить название геометрических фигур;

учить ориентироваться на листе бумаги;

развивать зрительную память, внимание, мышление,

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

развивать речевую активность детей;

учить отвечать на вопрос.

Раздаточный **материал**:

полоски разной длины,

счетный **материал:**морковь, свекла, яблоки, клубника, геометрические фигуры.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

 Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Раздаточный **материал**:

Цветной деревянный конструктор.

Демонстрационный **материал**: звери, презентация.

Ход **занятия**:

I организационный момент

Воспитатель: - ребята подходите все ко мне, давайте поздороваемся!

Приветствие:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Ребята не забудьте, поздороваемся с гостями.

Воспитатель: - Ребята, вы любите сказки?

Дети: - *(да)*.

Воспитатель: - Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку отгадаете.

II основная часть.

На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик?

*(****Теремок****).*

СЛАЙД 1.

Внимание на доску, сказка начинается

СЛАЙД 2 МЫШКА.

В чистом поле **теремок**, он не низок, не высок.

Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,

Видит мышка **теремок,** в чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Кто там, в **тереме живёт**? Может в гости позовёт?

Видит мышка объявление:

*«В домик тот зайдёт, кто тропинку к домику найдет»*.

СЛАЙД 3.

1. Задание - А к **терему 2 дорожки ведут**, одна длинная, а другая короткая.

Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до **теремка, по**

длинной дорожке, или по короткой:

Ксюша, как ты думаешь? какого она цвета?

Ксюша *(ответ ее)* – Молодец.

Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до

домика. Давайте подойдем к мышке, она нас ждет, как мы можем узнать,

какая полоска длинная, а какая короткая? *(ответы детей)* - Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до **теремка**, и стала там жить поживать, да песни распевать.

Слайд 4. Сколько зверей стало жить в домике?

СЛАЙД 5. ЛЯГУШКА

Лягушка скачет по болоту.

В **теремке ей жить охота**

Кто, кто в **теремочке живёт**? Кто, кто в невысоком живёт?

А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,

Задачу надо вам решить. –

СЛАЙД 6.

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите,

детвора!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем лягушке?

Дети: - да.

Воспитатель: - давайте подойдем к лягушке.

Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, назовите их?

Дети: - *(круг, прямоугольник, треугольник, квадрат).*

Воспитатель: - вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы **внимательно слушайте**, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладывайте у себя на столе.

СЛАЙД 7. *(Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.)*

Ребята выкладываем с лева на право,

Полина, - Какой по счету ты положила круг?

Полина - *(3)*

Даша, - Какой по счету ты положила треугольник?

Даша- *(2)*

Влада, - Какой по счету ты положила квадрат?

Влада - *(1)*

Какая фигура третья по счету? *(круг)*

Как называется пятая фигура?  *(прямоугольник)*

Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились.

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к **теремку**, и стала там жить

вместе с мышкой.

Слайд 8. Сколько теперь зверей в домике? *(2)*

Слайд 9 зайчик,

Что за **терем - теремок**. Из трубы идет дымок

Эй, скорее отворите зайчика вы к себе впустите.

Тебя мы рады бы принять, заданье нужно выполнять

Воспитатель: – Подойдем к зайцу, он нас ждет, собрал он урожай, но не может разложить по полкам. Поможем зайчику? слушайте **внимательно, куда нужно класть** урожай.

а) Морковь положите на верхнюю полку.

б) Свеклу на нижнюю полку.

г) Яблоки на левую полку.

д) Клубнику на правую полку.

СЛАЙД10.

Маша – сосчитай, сколько моркови у тебя? *(5)*молодец.

Костя, - на какой полке у тебя свекла и сколько ее*(4)*правильно.

Даша, – на какой полке у тебя яблоки? Молодец.

Варя, – сколько клубники? и куда ты ее положила? Молодец. Молодцы, ребята, а зайчик любит играть, поиграем с ним?

Физкультминутка *«зайка»*.

«Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.

Прибежал зайчик к **теремку и его впустили**, и стали он жить вместе.

Слайд 11. Сколько зверушек живет в **теремке**? *(3)*

Слайд12 лиса.

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса.

Попросилась она, то же в **теремок и её впустили**. Лисичка решила украсить

**теремок флажками**. (Воспитатель выставляет флажки, дети запоминают, какие флажки выставлены, какого цвета). Наступила ночь, все закрыли глаза.

 (Убирается 1 флажок.)

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не

хватает. Какого флажка не хватает? *(игра повторяется несколько раз)*.

Слайд 13-16.

Слайд 17 и стали они в 4 жить в **теремке**.

Слайд 18.

А по лесу медведь идёт. Вдруг увидел **теремок – как заревёт**: «Вы пустите

меня в **теремок**!» Испугались звери.

Влезет ли медведь в **теремок?***(нет).*

Почему?  *(медведь очень большой).*

Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить!

(дети решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило). А сколько зверушек будет жить в нём? *(5)* Ребята давайте подойдем к столам и построим из деревянного конструктора дом для зверей.

Слайд19строим дом

Слайд 11 итог. Ребята -

Кто пришел первым к **теремку**?

Кто последним?

Кто пришел третьим?

Кто пришел перед зайцем?

Кто пришел после мышки?

Ребята, а кто помог попасть в **теремок**? Конечно же, вы и ваши знания,

кому из зверей вам понравилось помогать?

Молодцы ребята, вы сегодня были **внимательны**, активны, слушали, отвечали правильно. На этом наше **занятие закончилось**.