**АНОТАЦИЯ**

**к рабочей программе учителя – логопеда по работе с детьми комбинированной группы с ОНР**

 Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ – 273 от 29.12.2013 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания , защиты и развития детей, санитарными правилами к устройству и организации режима в дошкольных организациях с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой.

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушения речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Рабочая программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР. Программа построена на принципе гуманно - личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечивать развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

*Одной из* ***основных задач*** *рабочей программы является – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекионно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Рабочая программа основана на принципах:

* Принцип индивидуализации, учета возможностей. Особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Основной формой работы по реализации образовательных областей является игровая деятельность. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые. Групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируя школьной формы обучения.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимая во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологи­ческой диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями де­тей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной програм­мы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения до­школьного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой от­носятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, со­ставлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обес­печивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обла­дает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослы­ми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окру­жающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

*С детьми комбинированной группы дважды в год (сентябрь, май) с промежуточным обследованием в январе месяце проводится обследование уровня речевого развития и по результатам составляется схема обследования каждого ребенка. Данные по результатам заносятся в лист оценки индивидуального развития детей*