Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Теремок»

с приорететным осуществлением физического развития воспитанников»

города Невинномысска

**Конспект интегрированной ООД**

**по ОО «Познавательное развитие» по ФЭМП**

**с элементами театрализации «Стоит в поле Теремок»**

**в средней группе**

Автор: Воропинова Н. И.

г. Невинномысск

2022 г.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений посредством театральной деятельности.

**Задачи:** учить сравнивать предметы по величине; совершенствовать навык различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); закрепить умение сравнивать количество предметов на основе счета в пределах 5; формировать знания о частях суток; развивать память, речь, логическое мышление, воображение; воспитывать **интерес** к занятиям по математике.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись с музыкой для сказки «Теремок», «Песенка друзей».

**Демонстрационный материал:** мольберт, **теремок**, маски: мышки, лягушки, зайчика, лисы, волка, геометрические фигуры, карточки с узорами из геометрических фигур, плакат (время суток, 5 различных **теремков)**.

**Раздаточный материал:** изображения геометрических фигур, 5 яблок, 5 морковок.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите **путешествовать**? (*Ответы детей*)

Тогда мы с вами отправляемся в сстрану **сказок**. Чтобы попасть в эту страну нужно произнести волшебные слова, а поможет нам в этом волшебная палочка.

Раз, два, три,

Палочка волшебная,

В страну **сказок нас перенеси**.

(*звучит****музыка***)

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и на месте. (на фланелеграфе изображение 5 **теремков** : узкого, широкого, низкого, высокого). Мы с вами в сказке «Теремок». Нам нужно определить, который из **теремков наш**.

Стоит в поле **теремок**. Он не низок, не высок.

(*Ребенок рассматривает****теремки и называет их****, какие они по ширине и высоте*)

**Дети** (*поют*) : Стоит в поле **теремок**, **теремок**.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю зверь бежит

У дверей остановился и стучит.

(*появляется ребенок в маске мышки*)

**Мышка:** Я маленькая крошка,

Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна в норке прячусь.

Кто же я?

**Дети:** Мышка.

**Мышка:** **Терем**, **теремок**. Кто в **тереме живет**?

**Воспитатель:** **Теремок** откроет дверь только тому, кто знает частушки о Царице-Математике.

**Мышка:** Ребята, поможете мне.

Частушки.

1. Ставьте ушки на макушки

Слушайте внимательно.

Пропоем мы вам частушки

О Царице- Математике.

2. Математика- наука,

Замечательная штука.

Будем, будем изучать

Математику на 5!

3. Я считаю очень быстро

В детсаду гордятся мной.

Ни девчонки, ни мальчишки

Не угонятся за мной.

4. Математика- Царица

Будем у нее учиться

Как считать и измерять,

И фигуры различать.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Заходи, мышка- норушка.

**Дети** (*поют*): Стоит в поле **теремок**, **теремок**.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю зверь бежит

У дверей остановился и стучит.

(*появляется лягушка*)

**Лягушка:** Скачу в траве,

Глаза на голове.

Скользкая и мокрая,

Как зовут меня болотную? (*Ответы детей*)

**Терем**, **теремок**. Кто в **тереме живет**?

**Воспитатель: Теремок** откроет свою дверь тому, кто назовет геометрические фигуры.

**Лягушка:** Ребята, а вы мне поможете?

*Дети в масках геометрических фигур****рассказывают стихи***.

Я- треугольник- три угла,

Посмотрите детвора:

Три вершины очень острых-

Потому я- остроносый.

Стороны тоже три

Раз, два, три- посмотри!

Познакомьтесь, я- квадрат!

И знакомству очень рад!

Угла во мне четыре

Нет меня ровнее в мире.

Меня сделать очень просто:

Растяните круг- больше ростом.

Я не имею углов и сторон

Овал- ведь вытянутый он.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо!

Меня узнали? Хорошо!

Все углы мои прямы,

Есть четыре стороны,

Но не все они равны.

Я четырехугольник

Просто прямоугольник!

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем. Игра «Повтори узор».

Цель: выложить узор из геометрических фигур также как в карточках, в соответствии с формой и цветом.

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились. Заходи, лягушка- квакушка.

**Дети** (*поют*) : Стоит в поле **теремок**, **теремок**.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю зверь бежит

Удверей остановился и стучит.

(*появляется зайчик*)

**Зайчик:** В норке живу морковку жую.

От лисы и волка убегаю ловко.

Угадали меня? (*Ответы детей*)

**Терем**, **теремок**. Кто в **тереме живет**?

**Воспитатель:** **Теремок** откроет дверь только тому, кто развлечет детей, а то они устали.

***Танец «Если нравится тебе…»***

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Зайчик, заходи.

**Дети** (*поют*) : Стоит в поле **теремок**, **теремок**.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю зверь бежит

У дверей остановился и стучит.

(*появляется лиса*)

**Лиса:** Я рыжая плутовка,

Хитрая, да ловкая.

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живу в деревне кур краду.

Вы узнали меня? (*Ответы детей*)

**Терем**, **теремок**. Кто в **тереме живет**?

**Воспитатель: Теремок откроет дверь тому**, кто угостит детей.

Посмотрите на столе лежат яблоки и морковь. Послушайте очень внимательно: сколько раз вы услышите писк мыши, столько нужно взять яблок. Сколько раз пропищала мышка? (*4*). Сколько нужно взять яблок? (*4*).

Теперь, сколько раз ударит барабан, столько нужно взять морковок.

Сколько раз ударил барабан? (*5*). Сколько нужно взять морковок? (*5*). Сравните количество яблок и морковок. Чего больше (меньше)? Как уровнять? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Справились, заходи, лисичка- сестричка.

**Дети** (*поют*): Стоит в поле **теремок**, **теремок**.

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю зверь бежит

У дверей остановился и стучит.

(*появляется волк*)

**Волк:** На собаку я похож,

Что ни зуб, то острый нож.

Бегу, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

Кто я? (*Ответы детей*).

**Терем**, **теремок**. Кто в **тереме живет**?

**Воспитатель: Теремок откроет дверь тому**, кто знает части суток.

**Волк:** Ребята, вы мне поможете?

1. Это время нам знакомо

Это время для подъема.

На зарядку, как зайчата,

По утрам бегут ребята,

Умывайся, не ленись,

Чистым завтракать садись.

Когда это бавает? (*Ответ детей*)

*Волк показывает карточку с соответствующим временем суток*

2. Это время для обеда,

Значит нам за стол пора.

Прекращается беседа, прекращается игра.

Просят Ванечки и Маши:

-Дайте нам побольше каши!

Когда это бывает?

3. Это время нам дано

Для веселого кино,

Для катанья на коне

И у папы на спине.

В небесах луна плывет,

Мама ужинать зовет.

Когда это бывает?

4. Это время- время сна.

Спит за окнами сосна;

Спит пескарь на дне речном;

Спит медведь в краю лесном.

Сладкий сон сморил ребят,

Лишь часы тик-так, не спят!

Когда это бывает?

(*Из****теремка****выходят все персонажи*)

**Волк:** Ребята, спасибо за помощь. Давайте споем «Песенку друзей».

**Воспитатель:** Наше **путешествие подошло к концу**. Нам пора домой.

Палочка, раз, два, три, домой перенеси.