Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Теремок»

с приорететным осуществлением физического развития воспитанников»

города Невинномысска

**Конспект интегрированной ООД**

**с элементами театрализации**

**«Путешествие в страну сказок и фантазии»**

**в подготовительной группе**

Автор: Воропинова Н. И.

г. Невинномысск

2022 г.

**Цель:** формирование умений детей инсценировать сказки.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучать правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес желание участвовать в театрализации, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

**Воспитательные:** воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к театрализованной деятельности, дружеские отношения между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

**Предварительная работа:**

- чтение и анализ сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;

- упражнения на развитие интонационной выразительности;

-обыгрывание и распределение ролей;

-работа над сценической речью (ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

- макет дерева;

- воздушные шары с прикрепленными на них записками- заданиями;

- костюмы героев сказки;

- декорации; стол, игрушечная посуда, угощение -пироги;

- музыкальное сопровождение;

- игра «Волшебные превращения»;

- презентация «Эмоции».

**Ход ООД:**

1. **Организационный момент:**

(*Дети проходят под песню «Улыбка» заходят в группу, становятся полукругом*)

*Фонограмма №1*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними. Скажите, пожалуйста, вы любите сказки? (*ответы*). Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете? («*Кот в сапогах», «Гуси- лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка», «Красная шапочка»*).

А кто из вас хотел-бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки? (*Ответы детей*).

Как называются люди, которые играют в театральных постановках? (*Актёры*).

Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну «Сказок и фантазии», где живут знания и умения, которыми должны обладать актёры.

Как вы думаете, почему эта страна так называется?

(*Там играют и поют, там все мечты сбываются*).

Да, вы правильно думаете, а еще в этой стране много забавных, интересных игр. Чтобы попасть в эту страну, нужно взять с собой фантазию, воображение и произнести волшебные слова.

(*Дети отворачиваются к гостям и произносят слова*)

Топни, хлопни,

Вокруг себя обернись

В волшебной стране окажись!

*Фонограмма №2*

(*Дети открывают глаза - звучит музыка, появляется чудо- дерево*).

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята! Мы с вами оказались в волшебной стране. Обратите внимание, как тут красиво. Смотрите какое-то дерево перед нами появилось (*Показывает на макет дерева с прикреплёнными воздушными шарами*).

Это дерево не простое, это чудо-дерево! На нём растут волшебные плоды (*показывает на воздушные шары*). На верхушке дерева плод с сюрпризом. А добраться до него очень не просто. Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом - с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами. Начнём. Срываем первый плод.

Задание: «Покажи мимикой и жестами».

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

**Воспитатель:** И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении.

Я буду вам стихи читать, а вы, настроение попробуйте показать.

(*Воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение*).

\*\*\*

Шел король Боровик

Через лес напрямик,

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

\*\*\*

Ой-ой-ой! Как мне страшно!

Ой-ой-ой! Как ужасно!

Я боюсь, боюсь, боюсь,

Лучше я притаюсь!

\*\*\*

Какой чудесный день!

Работать мне не лень!

Со мной мои друзья

И песенка моя!

Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали?

**Воспитатель:** А теперь ребята, покажите жестами следующие действия «иди сюда», «тихо», «не балуйся», «до свидания», «я думаю».

(*Дети изображают жестами действия*)*.*

**Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! А значит мы можем подойти к чудо- дереву. Посмотрите на чудо-дереве ещё есть плоды с заданиями. Давайте сорвём второй плод.

Задание: «Произнеси чистоговорку».

Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова.

А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

… *Чтобы было понятно*)

А теперь послушайте чистоговорку:

«От топота копыт, пыль по полю лежит».

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить. (*Заучиваем чистоговорку*)

А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием.

1. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

Молодцы ребята, все постарались! Ребята скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? (*Ответы детей*).

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

**Воспитатель:** Предлагаю вам сорвать третий плод.

Задание: «Волшебные превращения».

Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? (*Дикие животные*). Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

(*Звучит музыка. Дети имитируют движения медведя, волка, лисы*)

Вы все правильно изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Предлагаю вам сорвать четвёртый плод. Давайте посмотрим. Что же за задание в нём?

Задание: «Живой оркестр».

Ребята, как вы думаете какие звуки могут издавать наши руки и ноги (*Топать, хлопать, стучать*). Правильно. И я вам, сейчас предлагаю изобразить «Живой оркестр». Сначала мы определим, кто будет хлопать в ладоши, кто будет хлопать по коленкам, кто будет топать ногами.

(*Воспитатель распределяет детей*).

**Воспитатель:** Приготовились, как только зазвучит музыка начинаем выполнять движения.

*Фонограмма № 6 «Живой оркестр»*.

Молодцы! Какой замечательный у нас с вами получился «Живой оркестр».

Оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным заданием.

Срываем последний плод.

Задание: «Покажи сказку».

Отгадаем какую? Слушайте загадку!

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла свое

А ну подскажите. Как зовут ее?

(*Красная шапочка*).

Покажем драматизацию сказки про «Красную шапочку».

Кто хочет сыграть роль Красной шапочки? А кто сыграет роль волка? Ну вот, роли мы определили, актёры пойдут в гримерную переодеваться, а остальных ребят я приглашаю в наш уголок театра, проходите занимайте места.

*Инсценировка сказки.*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Молодцы актёры! А вам, зрители, понравилась сказка?

Как поступил волк?

Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну «Сказок и фантазии». Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова

(*Дети произносят волшебные слова*)

Хлопни, топни,

Вокруг себя обернись

В детском саду окажись!

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад!

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (*В волшебной стране*).

- Какую сказку мы драматизировали?

- Сложно вам было быть артистами?

(*Проговаривать чистоговорку. Играть роль в сказке. Изображать героев*).