**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  МБДОУ № 25 г. Невинномысска  Протокол от 15.09.2022 г. | Утверждено:  Приказом МБДОУ № 25  г. Невинномысска  от 15.09.2022 № 227 о/д |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Рабочая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**группы № 9**

**II года обучения (5-6 лет)**

Составитель:

учитель-дефектолог

Прокофьева Е.М.

**г. Невинномысск 2022 г.**

**Оглавление введение**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.Целевой раздел……………………………………………………………….4

[1.1. Пояснительная записка………………………………………………….. … 4](#_Toc487462022)

[1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…6](#_Toc487462023)

[1.1.2. Цели, задачи, условия реализации Программы](#_Toc487462024) 14

[1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы](#_Toc487462025) 15

[1.2. Планируемые результаты](#_Toc487462026) …………………………………………………16

[1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте](#_Toc487462028) 16

[1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы](#_Toc487462029) 18

[1.2.4.. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе](#_Toc487462030) ……………………………………………………………………………23

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc487462031) 25

2.1 Содержание педагогической работы по освоению детьми II года обучения ( 5-6 лет) группы № 9 образовательной области « Речевое развитие»……………26

2.2 Содержание педагогической работы по освоению детьми II года обучения ( 5-6 лет) группы № 9 образовательной области « Познавательное развитие»…..29

[2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития](#_Toc487462043) …………………………………………………82

[2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития](#_Toc487462044) ………………………………………………………………82

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc487462045) .88

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития](#_Toc487462046) …………………………………………………88

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……….89](#_Toc487462047)

[3.3. Кадровые условия реализации Программы………………………………89](#_Toc487462048)

[3.4. Материально-техническое обеспечение программы](#_Toc487462049) ………......…………100

[3.5. Финансовые условия реализации Программы](#_Toc487462050) ……………………………102

[3.6. Планирование образовательной деятельности………………………….102](#_Toc487462051)

[3.7. Режим дня и распорядок…………………………………………………](#_Toc487462052) …105

[3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов………………………………………………………………106](#_Toc487462053)

[3.9. Перечень учебно-методической литературы ……………………………109](#_Toc487462055)

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы № 9 с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ № 25 г.Невинномысска.

Программа составлена в соответствии:

* с Конституцией РФ, ст. 43, 72,
* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
* Письмом Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», (с изменениями на 02.02.08г.)
* Приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
* Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Постановления от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПина 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ДОУ

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей с ЗПР наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой моторики.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во время и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой моторики.

В 2021-2022 учебный год в работу ДОУ введена рабочая программа воспитания, которая разработана в соответствии с:

- Федеральный законом от 29.2.2012 г. № 273- ФЗ ( ред. От 31.07.2020) « Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. И доп., вступ. В сил с 01.09.2020).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г.№ 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1642.

- СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период дол 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.205 № 996-р).

- Государственной программой РФ « Развитие образования» ( 208-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№ 1642.

-Национальный проект « Образование» (утверждён президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектом ( протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовым национальным ценностями, нормами и правилами в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

**Патогенетической основой** ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

**Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

**Задержка психического развития соматогенного генеза** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

**Задержка психического развития психогенного генеза**. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

**Задержка церебрально-органического генеза**. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта   
И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

**Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР** (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения Программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

1. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженнаядефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
2. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Дети, имеющие ЗПР, развиваются по тем же законам, что и нормальные дети, а основной нашей целью является ликвидация и сглаживание дефектов, поэтому за основу программы взята общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом ему выстроить взаимодействие с детьми.

Инструментарий для педагогической диагностики – методики педагогической диагностики на основе диагностик Стребелевой Е.Т. и Екжановой Е.Т., позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественно-эстетической деятельности;

- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

**Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

**Недостаточная познавательная активность** нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

**Отставание в развитии психомоторных функций**, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

**Недостаточность объема**, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**Более низкая способность**, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

**Незрелость мыслительных операций**. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

**Задержанный темп формирования мнестической деятельности**, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы .

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

**Незрелость эмоционально-волевой сферы** и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

**Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности**. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста .

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

**Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова ).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.1.2 Основой для разработки данной учебной программы явились: адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.**

Несмотря на то, что используемая в ДОУ программа составлена с учетом особенностей развития детей с ЗПР, необходима ее адаптация для работы с детьми данной группы. Поэтому, составлена рабочая программа, которая учитывает характер и сложность психического развития детей данной группы.

Основной **целью** рабочей программы является создание условий для осуществленияквалифицированнойкоррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации,в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностями детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

10. Всестороннее развитие ребенка, коррекция всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР.

**1.1.3 Принципы построения программы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

**Социально-коммуникативное развитие**.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие**.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие**.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировкивсвойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие**.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) Взаимосвязь и преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, врача психиатра, социального педагога.

**Формы организации коррекционной работы**

**2 года обучения (5-6 лет) группы № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1-15 сентября | Педагогический мониторинг достижений планируемых результатов освоения программы по образовательным областям на начало учебного года. Составление индивидуальных программ развития, заполнение документации. |
| 15сентября-25 декабря | Непрерывно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |
| 20 декабря-28 декабря | Промежуточные результаты достижений детей по образовательным областям.  Внесение корректив в индивидуальные программы развития. |
| 10 января - 15 мая | Непрерывно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) |
| 15 мая - 28 мая | Педагогический мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы (2г.о.) Заполнение документации. |

Данная программа позволяет реализовать три направленияобразовательной области:

* «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие.
* «Художественно-эстетическое развитие»:конструктивно-модельная деятельность
* «Речевое развитие»: обучение рассказыванию, пересказ, подготовка к обучению грамоте, художественная литература.

**Учебный план 2 года обучения (5-6 лет) группы № 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Количество часов | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1. | Речевое развитие  - Звуковая культура речи  - Развитие связной речи  (формирование словаря, грамматический строй речи, знакомство с художественной литературой)  -Художественная литература (по Вераксу) | 1  1  1 | 4  4  4 | 32  32  32 |
| 2. | Познавательное развитие  ФЭМП | 2 | 8 | 64 |

**Сетка занятий непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **день недели** | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **НОД** | |
| **понедельник** | 1.Образовательная область «Речевое развитие»  **Обучение грамоте**  **9.30-9.55**  2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура  **10.05 -10.30** | 3. ОО «Познавательное развитие»  Ознакомление с окружающим миром  **16.00-16.25** |
| **вторник** | 1.Образовательная область  «Познавательное развитие»  **ФЭМП**  2.ОО «Художественно‑эстетическое развитие»  Музыка  **9.50 -10.15** | 3. «Художественно -эстетическое развитие»  Рисование  **16.00-16.25** |
| **среда** | Образовательная область «Речевое развитие»  **9.00 -9.25**  2.ОО «Художественно‑эстетическое развитие»  Музыка  **9.50 -10.15** |  |
| **четверг** | 1.Образовательная область «Познавательное развитие»  **ФЭМП**  **9.00-09.25**  2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура  **10.05 -10.30** | 3. ОО «Художественно‑  эстетическое развитие»  Лепка/ Аппликация **16.00-16.25** |
| **пятница** | 1.Образовательная область «Речевое развитие»  **Развитие речи**  **9.30-09.55**  2. ОО «Художественно‑  эстетическое развитие»  Рисование  **10.05-10.30**  3.ОО «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе  **11.40 -12.05** |  |

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №25 «Теремок» и СанПиН (не более 2 занятий в день от 25 до 30 минут). Обязательным элементом является:

- настрой на занятие, который направлен на активизацию внимания, развитие успешности, уверенности в себе, доброжелательном отношении друг к другу,

- физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. При ор­ганизации образовательного процесса целенаправленно используется интегративный подход образовательных областей. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, каникулярного времени, второй половины мая и трех летних месяцев.

Педагогический процесс, ориентированный на детей данной группы, организован как единая развивающаяпредметно-пространственной среда .

В структуру развивающей среды входят субъекты: сами дети, педагоги, родители - с одной стороны;средства, формы и методы обучения и воспитания - с другой,и объединение первых двух составляющих в процессуальной части.

Педагогический процесс, осуществляемый на личностно-ориентированных основаниях, дает возможность выявлять способности детей и развивать их.

В основе личностно-ориентированной среды лежит широкое, многофакторное, высокоинформативное, диагностико-оценочная система.

Особая диагностика и оценка всех сфер личности (мотивационная, эмоционально-волевая, познавательная и т.д.) каждого ребенка, их организация и фиксация выступают как ориентирующая основа среды.

На основании индивидуальной оценки развития ребенка в рамках педагогической диагностики (мониторинга), путем специальных диагностических методик профессора Стребелевой Е.А., создается программа индивидуальной коррекционной работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

При реализации программы проводится педагогический мониторинг планируемых результатов освоения программы.

Особая диагностика и оценка образовательного процесса основывается на анализе достижений детьми в конце первого полугодия.

Заполняется карта достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Индивидуальная работа ведется с каждым ребенком - не менее трех раз в неделю, продолжительность занятий составляет 15 минут.

Индивидуальные занятия построены по принципу интеграции образовательных областей, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развитияи обучения, коррекции познавательной и коммуникативной сферы с учетом дифференцированного подхода.

**Направления индивидуальной работы:**  - коррекция и развитие всех психических функций; - развитие сенсорных представлений; - коррекция и развитие всех компонентов речи; - коррекция звукопроизношения;

- развитие графических навыков. Связь разделов образовательных областей, тематик занятий программы осуществляется в многократности повторений одной и той же темы; переносе знаний, полученных на одном занятии в различные образовательные ситуации других; непрерывности повторения одного и того же материала в течении продолжительного времени. Реализация такого подхода поддерживает познавательный интерес, позволяет реально компенсировать психоречевые нарушения детей.

**Характеристика**

**Детей II года обучения (5-6 лет) с ЗПР группы № 9**

Дети зачислены по направлениям ТПМПК

Общие сведения о группе

Общее число детей посещающих группу составляет 3 человек.

Из них- 0 девочки, 3 мальчика.

-Речевое заключение:

ОНР II уровень- 1 ребёнок

ОНР I – II уровень-

ОНР III уровень- 2ребёнка

ОНР II- IIIуровень-

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ПрАООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
* не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

* педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

администрация и педагог

* поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
* учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
* обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программе с учетом регионального компонента.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
* постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

2.**Содержательный раздел**

**2.1 Содержание педагогической работы по освоению детьми II года обучения (5-6 лет) группы № 9**

**образовательной области «Речевое развитие»** Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурной ,детской литературной ,понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Связная речь** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение рассматривание иллюстраций сказок - Дидактические игры | | | -Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения  - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах  чению | | | | | -Игры парами -Театрализованная деятельность | | | | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей  -Экскурсии с детьми | |
| **Художественная литература** | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Помогать детям, используя  разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание  произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | | | | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. | | | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке | | | | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи  по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,  досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе | | |
| **Звуковая культура речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. | | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа | | | | | -Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Досуг | | | | -Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. | | -Имитационные упражнения  -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). | |
| **Грамматический строй речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовыватьих в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. | | | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | | | -Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация | | | | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельностьдетей. | | | | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |

**2.2 Содержание педагогической работы по освоению детьми II года обучения (5-6 лет) группы №9**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество и счет** | | | | |
| **Задачи** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в**  **ходе режимных моментов** | **в самостоятельной**  **детской деятельности** | **при**  **взаимодействии с семьями** |
| Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.  Развивать умениеопределять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливатьравенствопутем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху,внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления(длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величинеи цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называтьформу предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепитьпредставления о геом-х фигурах (круг, квадрат) | 1.Интегрированные занятия  2.Игровые упражнения 3.Игровые занятия, досуг. 4.Дидактические игры. 5. Подвижные игры 6.Чтение, использование художественного слова, объяснение  беседа. 7.Индивидуальная работа. 8.Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. 9.Экспериментирование | -Подвижные игры -Дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры -Утренняя гимнастика  -Дежурство Исследовательская деятельность -Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа -Игровые упражнения -Использование художественного слова | -Дидактические игры -Развивающие игры -Подвижные игры -Продуктивная деятельность Экспериментирование -Работа с дидактическим и демонстрационным материалом -Работа в тематических уголках | -Семинары -Семинары-практикумы  -Консультации -Ситуативное обучение -Просмотр видео -Беседы -Совместная игровая деятельность  Коллекционирование - Досуги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сенсорное развитие** | | | | |
| Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детейновыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств  (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал) | Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Наблюдения на прогулке Развивающие игры  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Игры - экспериментирования | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Подвижные игры  Игры с использованием автодид-ских материалов  Наблюдение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-праккумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО  Упражнения Коллекционирование Тренинги |

**Приложение**

**Приложение №1**

**Учебно-тематический план по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Пересказ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Время |
| Сентябрь | 1.Пересказ рассказа Я.Тайца «Кубик на кубик» | 25 |
| Октябрь | 1. Пересказ рассказа А.Толстого «Кос­точка» 2. Пересказ описательного рассказа «Осень» | 25 |
| Ноябрь | 1. Пересказ отрывка из рассказа Чарушина «Воробей» 2. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» | 25 |
| Декабрь | 1. Пересказ сказки «Спор животных» 2. Пересказ сказки Е. Утетлеутова «Лентяй» | 25 |
| Январь | 1.Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза» | 25 |
| февраль | 1. Пересказ рассказа М. Сергеева «Что такое работа 2. Пересказ отрывка из рассказа Л.Кассиля «Твои защитники» | 25 |
| Март | 1.Пересказ рассказа «Мамин празд­ник» | 25 |
| Апрель | 1. Пересказ рассказ «Весной» 2. Пересказ рассказа В. Бианки «Разо­ренное гнездо» | 25 |
| Май | 1.Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы» | 25 |
| Всего: 14 | | Кол-во часов:  6 ч. |

**Обучение рассказыванию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Время |
| Сентябрь | 1.Составление рассказа из личного опыта на тему: «Где и как я провел лето» | 25 |
| Октябрь | 1. Составление описательного рас­сказа на тему: «Овощи» 2. Отгадывание и составление загадок о фруктах и овощах | 25 |
| Ноябрь | 1.Составление рассказа по набору игрушек (дикие животные) на тему: «Вышел зай­чик погулять» | 25 |
| Декабрь | 1. Составление рассказа по кар­тинке «Лошадь с жеребенком» 2. Составление рассказа по серии сюжет­ных картинок «Как Маша каталась на санках» | 25 |
| Январь | 1. Составление рассказа из кол­лективного опыта на тему: «Как мы праздновали Новый год в детском саду» 2. Составление рассказа на тему: «Зимние развлечения» | 25 |
| февраль | 1. Составление описательного рассказа об аквариумных рыбках 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему: «Как мальчик отпра­вил письмо другу» | 25 |
| Март | 1. Составление описатель­ного рассказа о посуде 2. Составление рассказа на тему: «Комната куклы Кати» | 25 |
| Апрель | 1. Составление описательно – повест­вовательного рассказа на тему: «Весна» 2. Составление рассказа на тему: «Наш го­род» | 25 |
| Май | 1.Составление описательного рас­сказа по индивидуальным картинкам (дикие и домашние животные) | 25 |
| Всего: 15 | | Кол-во часов:  6,25 ч. |

**Звуковая культура речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Время |
| Сентябрь | 1. Дифференциация понятий «речевой – неречевой звук». Органы артикуляци­онного аппарата | 25 |
| 1. Знакомство с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово» | 25 |
| Октябрь | 1. Звук У | 25 |
| 1. Буква У | 25 |
| 1. Звук А. Деление слов на части | 25 |
| 1. Буква А | 25 |
| Ноябрь | 1. Дифференциация звуков А - У | 25 |
| 1. Звук и буква О | 25 |
| 1. Звук и буква И | 25 |
| 1. Дифференциация звуков А - О – И – У. Предложение. | 25 |
| Декабрь | 1. Звук Ы, буква Ы | 25 |
| 1. Дифференциация звуков И – Ы | 25 |
| 1. Гласные звуки и буквы, закрепление. Педлоги. | 25 |
| Январь | 1. Звук и буква П | 25 |
| 1. Звук и буква Т | 25 |
| 1. Звук и буква К | 25 |
| февраль | 1. Звуки и буквы П,Т,К | 25 |
| 1. Звук и буква М | 25 |
| 1. Звук и буква Ль | 25 |
| 1. Дифференциация звуков М – Ль | 25 |
| Март | 1. Звук Й | 25 |
| 1. Дифференциация звуков Й – Ль (1 занятие) | 25 |
| 1. Дифференциация звуков Й – Ль (2 занятие) | 25 |
| Апрель | 1. Знакомство со звуком и буквой Х | 25 |
| 1. Дифференциация звуков К – Х | 25 |
| 1. Звуки С, Сь | 25 |
| 1. Звук и буква С | 25 |
| Май | 1. Закрепление представлений звук – слово | 25 |
| 1. Итоговое занятие | 25 |
| Всего: 29 | | Кол-во часов:  12 ч. |

**Знакомство с художественной литературой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Время |
| Сентябрь | 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния И.Сурикова «Лето» 2. Знакомство и заучивание про­изведе­ния Г.Бойко «Кукла» | 25 |
| Октябрь | 1. Знакомство с рассказом – бы­лью Л.Н Толстого «Косточка» 2. Знакомство с русской народ­ной сказкой «Мужик и мед­ведь» | 25 |
| 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния И. Токмаковой «Осенние листья» 2. Знакомство и заучивание про­изведе­ния А. Кушнера «Птицы» | 25 |
| Ноябрь | 1. Знакомство со сказкой А.М. Горь­кого «Воробьишко» 2. Знакомство с произведением Л. Толстого «Белка и волк» 3. Знакомство и заучивание про­изведе­ния А.Ерикеева «Осень» | 25 |
| Декабрь | 1. Знакомство с рассказом К.Ушинского «Играющие со­баки» 2. Знакомство и заучивание произ­веде­ния О.Высоцкой «Мы сле­пили снежный ком» 3. Знакомство и заучивание сти­хотво­рения Е. Малаховой «Что такое Но­вый год» 4. Знакомство с рассказом Н. Но­сова «На горке» | 25 |
| Январь | 1. Знакомство с произведе­нием Г. Ладонщикова «Зимние кар­тинки» 2. Знакомство с рассказом «Звуки зимы» 3. Знакомство и заучивание сти­хотво­рения В.Шварца «Работ­ница» | 25 |
| февраль | 1. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Первая рыбка» 2. Знакомство и заучивание от­рывка из произведения З.Александровой «Дозор» 3. Знакомство и заучивание от­рывка из произведения С.Маршака «Почта» | 25 |
| Март | 1. Знакомство и заучивание сти­хотво­рения Е. Благининой «Мамин день»   2. Знакомство с рассказом Т.Ткаченко «Это я виноват»  3. Знакомство и заучивание сти­хотво­рения Л. Дьяконовой «Я стояла около» | 25 |
| Апрель | 1. Знакомство и заучивание стихотворения «О весне» 2. Знакомство с рассказом С. Соколова – Микитова «Весна в лесу» 3. Знакомство с рассказом «Разоренное гнездо» 4. Знакомство с произведением С. Михалкова «Дядя Степа» | 25 |
| Май | 1. Знакомство и заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Это наша Родина» 2. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Кто хозяин?» | 25 |
| Всего: 28 | | Кол-во часов:  11,7 ч. |

**Интеграция образовательных областей**

Совместная детская образовательная деятельность по ОО « Речевое развитие» включает интеграцию по следующим образовательным областям :

- ОО « Социально – коммуникативное развитие» (становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).

- ОО « Познание» ( ФЭМП, Сенсорика).( Развитие воображения и творческой активности; развитие познавательных интересов).

- ОО « Художественно – эстетическое развитие» ( восприятия художественной литературы, фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений)

-ОО « Физическое развитие» ( приобретение опыта в выполнение упражнений способствующих координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, достижение целей охраны здоровья детей).

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Форма. Величина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
|  | Темы | Время (минуты) |
| III  неделя | **1. Количество и счет**  1. К/у « Запасы ежика »  Сравнение 2-х групп раз­нородных предметов. Зна­комство с приемом наложе­ния предметов на рисунки карточки – об­разца; пони­мание выра­жения «столько – сколько» и отображение в речи равенства мно­жеств  2. К/у « Листочки»  Ра­бота с раз­даточным мате­риалом; за­крепление приемов на­ложение предметов на ри­сунки карточки – об­разца;  **Форма**  К/у «Знакомство с ша­ром»  Знакомство с шаром, его свойст­вами, показ спо­соба действия с ним. По­нятие «объёмная форма» | 25 |
| **2. Количество и счет**  1**.**К/у « Письмо»  Сравнение 2-х групп раз­нородных предметов. Прием наложения. Поня­тия «столько – сколько»  2.К/у «Столько – сколько»  Работа с раздаточным ма­териалом; наложение предметов на рисунки карточки – образца;  3**.**К/у « Возьми, как я»  Выделение предметов из множества **по показу** / без пересчета/; соотне­сение ко­личества предметов с коли­чеством пальцев  **Величина.**  К/и «Подарки осени»  Дифференциация понятий «боль­шой – маленький»; выделение вели­чины в предмете зрительно | 25 |
| IV  неделя | **3.Количество и счет**  **1**.К/у « Зайчики и мор­ковки»  Сравнение 2-х групп раз­нород­ных предметов. Прием приложе­ния. Поня­тия «столько-сколько», «по­ровну», «одинаковое коли­че­ство»  2. Работа с раздаточным ма­териа­лом  Приложение предметов к ри­сункам на карточке – образце  3**.**К/у « Возьми как я»  Выделение 1(2, 3) пред­ме­тов из множества **по об­разцу** (показу), без пере­счета, группами. Соотнесе­ние с количеством пальцев  **Вели­чина.**  К/и «Лесные жители».  Знакомство с основными и проме­жуточными величи­нами. Понятия «большой – поменьше – самый ма­ленький» | 25 |
| **4. Количество и счет**  **1**.К/у « Зайчики и мор­ковки»  Сравнение 2-х групп раз­нород­ных предметов. Прием приложе­ния. Поня­тия «столько-сколько», «по­ровну», «одинаковое коли­че­ство»  2. Работа с раздаточным ма­териа­лом  Приложение предметов к ри­сункам на карточке – образце  3**.**К/у « Возьми как я»  Выделение 1(2, 3) пред­ме­тов из множества **по об­разцу** (показу), без пере­счета, группами. Соотнесе­ние с количеством пальцев  **Вели­чина.**  К/и «Лесные жители».  Знакомство с основными и проме­жуточными величи­нами. Понятия «большой – поменьше – самый ма­ленький» | 25 |
| **Октябрь** | | |
| **I**  **неделя** | **1.Количество и счет**  1. К/у « Цветы и ба­бочки »  Сравнение 2-х групп раз­нород­ных предме­тов. Понятия «больше, меньше», «столько-сколько», «по­ровну», «одинако­вое коли­че­ство»  2.Работа с раздаточ­ным ма­те­риалом  Пре­образование множе­ства предметов путем уменьше­ния, увеличе­ния и уравнивания их количества  3.К/у «Возьми столько, сколько скажу»  Выделение1(2, 3) пред­ме­тов из множе­ства **по слову** в пре­делах 3 без пересчета. Соот­несе­ние с коли­чеством пальцев  **Форма.**  К/у «Найди отличия» Знакомство с кубом, его свойст­вами | 25 |
| **2.Количество и счет**  1.К/у « Волшебный молоточек »  Воспроизведение ко­личества звуков в пределах 4 без счета и называния числа  2. Работа с раздаточ­ным ма­те­риалом  Сравнение 2-х групп множеств. Преобразование мно­же­ства предметов пу­тем умень­шения, уве­личе­ния и уравнива­ния их количества  3.К/у «Возьми столько, сколько скажу»  Выделение1(2, 3) пред­ме­тов из множе­ства **по слову** в пре­делах 3 без пересчета. Соотнесе­ние с коли­чеством пальцев  **Величина.**  1**.** К/и «На клумбе»  Дифференциация понятий «длинный – короткий»; выделе­ние величины в предмете зри­тельно. Сравнение предметов путем наложения, приложения  **Временные представления.**  К/и «Солнечный зайчик»  Закрепление характерных при­знаков ночи | 25 |
| **II**  **неделя** | **3.Количество и счет**  1.К/у «Хлопки»  Воспроизведение ко­личества звуков в пределах 4 без счета и называния числа  2.К/у «Волшебный молоточек»  Соотнесение количества ударов молоточка с количеством круж­ков на карточках  3.Сравнение 2-х множеств разно­родных предметов /независимость от расстояния/  Формирование представления о сохранности количества незави­симо от расположения групп предметов  **Форма.**  К/у «Сделаем фотографию ку­бика»  Знакомство с квадратом, сравнение куба с квадратом и шаром | 25 |
| **4.Количество и счет**  1. Выделение предметов в пре­делах 3 **по слову**без пересчета, группами  2.Образование числа 2.  Пересчет предметов в пределах 2, называние итогового числа. Сравнение чисел 1 и 2  3. Математические загадки  Операции объединения и разъе­динения в стихотворной форме с открытым результатом в преде­лах 2  **Величина.**  К/и «Воздушные шары»  Дифференциация понятий «большой – длинный, маленький – короткий» | 25 |
| III  неделя | **5. Количество и счет**  1.Образование числа 3.  Пересчет предметов в пределах 3, называние итогового числа. Срав­нение чисел 2 и 3  2.Работа с раздаточным материа­лом  Самостоятельное воспроизведение множества в пределах 3 по слову педагога  **Форма.**  К/у «Кирпич»  Знакомство с кир­пичом (параллелепипедом). Срав­нение с кубом. | 25 |
| **6. Количество и счет**  1.К/у «Магазин игрушек»  Счет до 3, различение множеств в 1 и 2 , 2 и 3 предмета  2.К/у «Кубики»  Сравнение 2-х множеств однород­ных предметов; формирование представления о сохранности ко­личества незави­симо от величины предметов  **Величина.**  К/и «Построим мосты».  Дифференциация понятий«ши­рокий – уже – узкий». Сравнение предметов путем наложения, при­ложения  **Временные представления.**  К/и «Ночное путешествие»  Закрепление характерных призна­ков ночи; знакомство с людьми, профессиональная деятельность которых необходима в ночное время. | 25 |
| IV  неделя | **7. Количество и счет**  1.Работа с раздаточным материа­лом  Счет предметов в пределах 3; сравнение 2-х групп раз­нород­ных предме­тов; пре­образование множе­ства предметов путем уменьше­ния, увеличе­ния и уравнивания их ко­личества  2.К/у «Столько – сколько»  Соотнесение количества игрушек с количеством круж­ков на карточ­ках  3. К/у « Возьми как я»  Выделение предметов из множе­ства по показу /образцу / в преде­лах 4.**Форма.**  К/у «Сфотографируем кирпичик»  Знакомство с прямоугольником, сравнение кирпича и прямоуголь­ника | 25 |
| **8. Количество и счет**  1.К/у « Карусель » Счет в пределах 3; соотнесение количества движений с количест­вом игрушек  2.Д/у «Где и сколько?»  Счет в пределах 3; определение пространственного расположения предметов от самого себя /сзади, впереди, слева, справа /  3.Операции объединения и разъе­динения в пределах 3 с открытым результатом.  Знакомство с арифметическими действиями / прибавить, вычесть / на основе практического действия с предметами; присчитывание и от­считывание по единице  4.Д/у «Возьми столько, сколько скажу»  Выделение предметов из множе­ства **по слову** в пределах 4 без пе­ресчета  **Величина.**  К/и «Берегись автомобиля»  Дифференциация понятий «ши­рокий – узкий»; выделе­ние вели­чины в предмете зри­тельно. Срав­нение предметов путем наложения, приложения  **Временные представления.**  К/и «Разрезные картинки»  Закрепление характерных призна­ков ночи; введение цветного сим­вола (элемента плоскостной мо­дели) – черного квадрата | 25 |
| **Ноябрь** | | |
| **I**  **неделя** |  |  |
| **II**  **неделя** | **1.Количество и счет**  1.Образование числа 4.  Пересчет предметов в пределах 4, называние итогового числа. Сравнение чисел 3 и 4  2.Работа с карточками  (Пересчет предметов в пределах 4, выделение равного количества предметов на карточках зри­тельно, обобщение результатов счета « Всех предметов по 2 /по3, по 4/)  **Форма.**  К/у «Назови, чем отличаются»  (знакомство с крышей (треуголь­ной призмой), сравнение крыши с шаром и кубом) | 25 |
| **2. Количество и счет**  1.К/у «Один, одна »  (согласование числительных с существительными м.р., ж.р.; по­каз зависимости числительных 1 и 2 от предметов, которые пере­считываются)  2. Работа с раздаточным мате­риалом  (счет предметов в пределах 4; сравнение 2-х групп раз­нород­ных предме­тов)  3. К/у « Возьми как я»  (Выделение предметов из множе­ства **в [5] по показу/образцу/** без пересчета, группами)  **Величина**  К/и «На речке»  (Дифференциация понятий «длинный – широкий, короткий – узкий»)  **Временные представления**  К/и «Рисунок Карандаша»  (Закрепление объективных при­знаков, символизирующих день) | 25 |
| **III**  **неделя** | **3. Количество и счет**  1.К/у «Один, одна »  (согласование числительных с су­ществительными м.р., ж.р.)  2. К/у «Бабочки»  (Сравнение 2-х множеств однород­ных предметов при помощи пред­метов – заменителей)  **Форма.**  К/у «Мы фотографы»  (знакомство с треугольником; сравнение крыши и треугольника, треугольника и квадрата) | 25 |
| **4. Количество и счет**  1.Д/у « Отсчет предметов »  (воспроизведение множества пред­метов по образцу /по карточке с кружками/; соотнесение количества игрушек с количеством круж­ков на карточ­ках); отражение в речи ра­венства количества игрушек и кружков на карточке /поровну по…/)  2.Операции объединения и разъе­динения в пределах 2-3 с откры­тым результатом на основе практи­ческого действия с предметами  **Величина**  К/и «Мосты через речки».  (закрепление понятий об основных и проме­жуточных величи­нах «длинный – покороче – короткий, широкий – поуже– узкий»)  **Временные представления**  К/у «Что бывает днем?»  (Закрепление объективных при­знаков, символизирующих день; введение цветного элемента пло­скостной модели – синего квад­рата; соотнесение деятельности людей днем с частью суток – днем) | 25 |
| **IV**  **неделя** | **5. Количество и счет**  1.К/у «Пуговицы»  (счет на ощупь; знакомство с прие­мом счета предметов на ощупь)  2. К/у «Возьми столько, сколько скажу»  (выделение **по слову** в пределах 5 без пересчета; соотнесе­ние с коли­чеством пальцев )  **Форма.**  К/у «Найди, фотографии»  (дифференциация объёмных форм и плоскостных фигур: шар – круг, куб – квадрат, кирпич – прямо­угольник, треугольная призма – треугольник) | 25 |
| **6. Количество и счет**  1.К/у «Пуговицы»  (счет на ощупь и отсчет предметов из множества; закрепление прие­мов счета на ощупь и отсчета предметов)  2. Операции объединения и разъе­динения в пределах 3 c открытым и закрытым результатом  **Величина**  К/и «Наша улица»  (Дифференциация понятий «боль­шой – высокий; маленький – низ­кий»; выделе­ние вели­чины в пред­мете зри­тельно.Срав­нение предме­тов путем наложения, приложения)  **Временные представления**  К/и «Фотографии»  (дифференциация частей суток: день – ночь; признаков частей суток) | 25 |
| **Декабрь** | | |
| I  неделя | **1.Количество и счет**  1.К/у «Мячи»  (Счет в пределах 4. Сравнение 2-х множеств однород­ных предметов при помощи пред­метов – заменителей. Формиро­вание представления о сохран­ности ко­личества незави­симо от величины предметов)  2.К/у « Один, одна»  (согласование числительных с су­ществительными м.р., ж.р.)  3.К/у «Возьми столько, сколько скажу»  (Выделение предметов из мно­же­ства **в пределах 5 по слову**  без пересчета, группами)  **Форма**  К/у «Чудесный мешочек»  (определение геометрической формы на ощупь и соотнесе­ние её с плоскостной) | 25 |
| **2. Количество и счет**  1.К/у «Хоровод»  (Формиро­вание представления о сохран­ности ко­личества неза­ви­симо от рас­положения)  2.Работа по карточкам  (Счет предметов, расположен­ных не в ряд)  3. К/у «Возьми столько, сколько скажу»  (Выделение предметов из мно­же­ства **в пределах 5 по слову**  без пересчета, группами)  **Величина**  К/и «Разложи правильно»  (Дифференциация понятий «длинный – высокий, короче – ниже, короткий – низкий»; вы­деле­ние вели­чины в пред­мете зри­тельно.)  **Временные представления**  К/у «Утро»  (формирование представлений детей об утре, о характерных признаках утра; введение цветного символа – розового квадрата, обозначающего утро; соотнесение деятельности лю­дей утром с частью суток – ут­ром) | 25 |
| II  неделя | **3. Количество и счет**  1.К/у «Один, одна »  (согласование числительных с су­ществительными м.р., ж.р.)  2.Числовые карточки  (Счет предметов, расположен­ных не в ряд)  **Форма.**  К/у «Что в коробке?»  (Знакомство с овоидом, сравне­ние его с шаром ) | 25 |
| **4. Количество и счет**  1. Образование числа 5  (Пересчет предметов в пределах 5, называние итогового числа. Сравнение чисел 4 и 5)  2.К/у «Пальчики»  Пересчет пальцев рук Поня­тия «столько-сколько», «по­ровну», «одинаковое коли­че­ство»  3. Задачка в стихотворной форме  (закрепление представлений об образовании числа 5 в стихо­творной форме)  **Величина**  К/и «В лесу»  (Дифференциация понятий об основных и промежуточных ве­личинах: «высокий – широкий – большой», «пониже – уже – по­меньше», «низкий – узкий – ма­ленький»)  **Временные представления**  1. К/у «Узнай часть суток»  (закрепление представления о части суток – утре; об объектив­ных признаках утра)  2. Логическая задача «Утро в се­мье у Сережи»  (развитие логического мышле­ния) | 25 |
| III  неделя | **5. Количество и счет**  1.К/у «Чем похожи? Чем отлича­ются?»  Пересчет предметов в пределах 5,выделение равного количества предметов на карточках, обобще­ние результатов счета «Всех пред­метов по 5»  2.К/у «Снеговики»  Формирование представления об образовании чисел натурального ряда в пределах 5 на уровне кине­стетических ощущений  3.К/у «Зайчики и белочки»  Сравнение 2-х множеств разно­родных предметов. Формиро­вание представления о сохран­ности ко­личества неза­ви­симо от цвета.  **Форма**  К/у «Сфотографируем овоид»(знакомство с овалом, сравнение овоида и овала) | 25 |
| **6. Количество и счет**  1. К/у «4 лишний »  (Пересчет предметов в пределах 5,  выделение равного количества предметов на карточках, исклю­чение лишней карточки)  2.К/у «Волшебный молоточек»  (счет количества звуков, соотне­сение с количеством игрушек)  3.Операции объединения и разъе­динения в пределах 3 c открытым и закрытым результатом  (арифме­тические действия /прибавить, вычесть / на основе практического действия с предме­тами; приемы присчитывания и отсчитывания по единице)  **Величина**  К/у «Сравним цилиндры»  (Дифференциация понятий «тол­стый – потоньше – тонкий»; выделе­ние величины в предмете зри­тельно.Сравнение предметов путем наложения, приложения)  **Временные представления**  1. К/и «Что нарисовал художник?»  (дифференциация частей суток: день – утро, признаков частей су­ток)  2. К/у «Покажи правильно»  (конструирование схем частей су­ток: утра и дня) | 25 |
| IV  неделя | **7. Количество и счет**  1.Д/у «Похожи – непохожи»  (Пересчет предметов в пределах 5,  выделение равного количества предметов на карточках, согласо­вание числительных с су­ществи­тельными м.р., ж.р.)  2. Д/у «Числовая линейка»  (раскладывание числовых карто­чек по порядку; называние чисел в прямом и обратном порядке, «со­седей» названного числа нату­рального ряда в пределах 5)  К/у «Сделай столько же движений»  (соотнесение количества предме­тов с количеством движений, воспроизведение определенного количества движений)  **Форма**  К/у «Помоги Незнайке навести по­рядок»  (классификация предметов по форме) |  |
|  | **8. Количество и счет**  1.К/у «Числовые карточки»  (раскладывание числовых карто­чек по порядку; называние чисел в прямом и обратном порядке, «со­седей» названного числа нату­рального ряда в пределах 5)  2. К/у «Машины».  (Сравнение 2-х групп множеств однородных предметов; формиро­вание представления о сохранно­сти количества незави­симо от рас­положения групп предметов.Приемы наложения/приложения/ как способы проверки)  3.К/у «Сделай столько же движений»  (соотнесение количества предме­тов с количеством движений, воспроизведение определенного количества движений)  **Величина**  К/и «Кот-рыбак»  (Дифференциация понятий «большой – длинный, поменьше – покороче, маленький – короткий».Вы­деле­ние вели­чины в пред­мете зри­тельно.) | **25** |
| **Январь** | | |
| I  неделя |  |  |
| II  неделя | **1.Количество и счет**   1. Д/у «Один, одна, одно». Пере­счет предметов в пре­делах 5, со­гласование чис­лительного с су­щест­витель­ными ср. р. 2. Д/у «Нарядим елочку». Сравне­ние 2-х множеств незави­симо от формы; обу­чение прие­мам наложе­ния, приложения как способам про­верки. 3. Д/у «Сделай столько же движе­ний». Воспроизведе­ние опреде­ленного ко­личе­ства движений.   **Форма.**  К/у «Цветы»  Закрепление названий гео­мет­риче­ских фигур в активном сло­варе | 25 |
| **2.Количество и счет**   1. Д/у «Один, одна, одно». Пере­счет предметов в пре­делах 5, со­гласование чис­лительного с су­щест­витель­ными м. р., ж. р. 2. Д/у «Столько - сколько». Счет предметов, располо­женных по-разному; срав­нение 2-х групп множеств с помощью предме­тов-заме­нителей.   **Величина**  Д/и «Книжный уголок». Понятия «толстый», «тоньше», «тон­кий»  **Временные представления**  (дифференциация частей суток: день – утро, признаков частей су­ток)  1. Д/у «Узнай по схеме»  2. Д/у «Когда это бывает?» | 25 |
| III  неделя | **3.Количество и счет**   1. К/у «Волшебный молоточек». Воспроизведение количества звуков в пределах 5.   Работа с раздаточным материалом. Сравнение 2-х групп множеств неза­висимо от формы, понятия «столько», «сколько», «поровну, по...».  **Форма**  К/у «Расскажи, где что стоит». За­крепление названий геометриче­ских фигур в активном словаре | 25 |
| **4. Количество и счет**  1.К/у «Мы составляем задачу». Со­ставление простейших задач по дей­ствию детей.  2Работа с раздаточным мате­риалом. Формирование ответов на вопрос задачи.  **Величина**  Д/и «Мы рисуем». Дифферен­циро­вание предметов по вели­чине «длинный - толстый», «ко­роче тоньше», «короткий - тонкий | 25 |
| IV  неделя | **5.Количество и счет**   1. К/у «На один меньше». Счет на слух. 2. К/у «Скажи верно».   Операции объединения и разъедине­ния с открытым результатом.  3.К/у«Сколько вас?» Уменьшение числа на один **Форма**  К/у «Выбери самолет». Соотнесение объ­емных и плоскост­ных форм | 25 |
| **6.Количество и счет**   1. К/у **«Мы** составляем задачу». Составле­ние задач по действию детей.   Работа с раздаточным материалом. Формирование вопроса, ответа задачи  **Величина**  Д/и **«П**осадим деревья». Дифференциро­вание «длинный высокий», «покороче - пониже», «короткий - низкий», «широкий -толстый», «поуже - потоньше», «узкий - тонкий»  **Временные представления**  (дифференциация частей суток: день – утро, признаков частей су­ток)  1. Д/у «Угадай по квадрату».  2. Д/у «Подними нужный квадрат» | 25 |
| **Февраль** | | |
| I  неделя | **1. Количество и счет.**  I. Д/у «Один, одна, одно». Пе­ресчет предметов в пределах 5, согласова­ние числительного с существитель­ными м. р., ж. р., ср. р.  2. Д/у «Мы решаем задачи». Знаком­ство со структурой за­дачи.  **Форма.**  Д/у «Сделай фотографию». Со­отне­сение объемных и плоско­стных фи­гур | **25** |
| **2. Количество и счет.**  I. Д/у «Возьми столько, сколько скажу».  Выделение 1, 2, 3, 4 предметов из множества по слову (без пересче­та), соотнесение количества предметов с количеством пальцев.  2. Работа с раздаточным мате­риалом.  Сравнение 2-х множеств разно­род­ных предметов независимо от вели­чины.  **Величина.**  Д/и «Что длиннее?». Использование способа измере­ния длимы предмета путем нало­жения, сравнение предме­тов по длине  **Временные представления**  (дифференциация частей суток: ночь – утро, признаков частей су­ток)  1.Д/у «Что перепутал художник?»  2. Д/и с мячом. | **25** |
| II  неделя | **3. Количество и счет.**  I.Д/у «Сосчитай пуговицы».  Счет предметов на ощупь в пре­делах 5.  2.Д/у «Составь и реши». Форми­рование представле­ний о струк­туре задачи.  **Форма.**  Д/у «Разложи на кучки». Груп­пировка предметов по форме | **25** |
| **4. Количество и счет.**  1. Д/у «Счет движений». Выпол­нение заданного количест­ва движений.  2. Д/у «Счетная линейка». Срав­нение 2-х групп разнообраз­ных предметов; прием приложе­ния; понятия «столько», «сколь­ко», «поровну», «одинаковое ко­личе­ство».  **Величина.**  Д/и «Поиграем на полянке». Дифференциация понятий «длинный - широкий», «корот­кий - узкий» | **25** |
| III  неделя | **5. Количество и счет.**  I. Д/у «Помоги зайчонку». Счет в пределах 5 (прямой).  2. Д/у «Составь задачу». Составле­ние и решение задач по действию педагога, дифферен­циация вопро­сов «Сколько ста­ло?», «Сколько осталось?».  **Форма.**  Д/у «Сделай фотографию игрушки».  Соотнесение объемных и плоско­стных фигур | **25** |
| **6. Количество и счет.**  1. Д/у «Один, одна, одно».Счет в пределах 5; согласование числи­тельного с существитель­ными м. р., ж. р., ср. р.  2. Д/у «Лото».  Соотнесение количества предме­тов с числовой карточкой.  **Величина.**  Д/и «Фруктовый сад». Сравнение деревьев по высоте  **Временные представления**  (дифференциация частей суток: ночь – утро, признаков частей су­ток) | **25** |
| IV  неделя | **7.Количество и счет.**  1. Д/у «Будь внимателен».  Счет на слух, работа с числовыми кар­точками.  2.Д/у «Отгадай».  Решение логических задач.  **Форма.**  Д/у «Игрушка».  Соотнесение объемных и плоско­стных фигур | **25** |
| **8.Количество и счет.**  1. Д/у «Отсчитай столько же».  Счет и отчет предметов в преде­лах 5.  2. Д/у «Разные елочки».  Сравнение 2-х групп множеств однород­ных предметов, незави­симо от величины; прием прило­жения; понятия «больше», «меньше», «поровну, по...». **Величина.**  Д/и «Какой цилиндр толще?». Сравнение предметов по толщине | **25** |
| **Март** | | |
| I  неделя | **1. Количество и счет.**  1.Д/у «Посчитай игрушки».  Счет в пределах 5, называние итого­вого числа.  2. Д/у «Белочка и грибочки». Составление задачи по сюжет­ной картинке, выделение чи­словых дан­ных и реальных действий. **Форма.**  Д/у «Выложи дорожку». Соот­несе­ние объемных и плоско­стных фигур | **25** |
| **2. Количество и счет.**  1. Д/у «Возьми столько, сколько скажу».  Выделение 1, 2, 3, 4 предметов из множества по слову (без пересче­та), соотнесение количества предметов с количеством пальцев.  2.Работа с раздаточным материалом. Сравнение 2-х групп множеств одно­родных предметов независимо от их расположения.  **Величина.**  Д/и «Угостим ежиков яблоком»  Деление целою предмета на две оди­наковые части, понятия «пополам», «одинаковые части», «поло­винка»  **Временные представления**  (дифференциация частей суток: ночь – утро – день , признаков частей су­ток)  1.Д/у «Расскажи про части суток»  2. Д/и «Лови, бросай, части суток называй» | **25** |
| II  неделя | **3. Количество и счет.**  1. Д/у «Сосчитай».  Счет звуков, соотнесение коли­чества звуков с кар­точкой-об­разцом.  2. Д/у «Составь и реши за­дачу». Составление задачи по сю­жет­ной картинке, выделе­ние частей задачи (условие, вопрос).  **Форма.**  Д/у «Построй домик».  Соотнесение плоскостных изо­бражений с объемными формами | **25** |
| **4. Количество и счет.**  1. Д/у «Назови число большее (меньшее) на 1 »  увеличение и уменьшение числа на один в пределах 5  2. Д/у «Медвежата и зайчата». Сравнение 2-х множеств разно­родных предметов независимо от рас­стояния; понятия «поровну по...». «одинаковое количество», «сколь­ко», «сколько». **Вели­чина.**  Д/и «Что получилось?».  Складывание из частей целого без образца | **25** |
| III  неделя | **5. Количество я счет.**  **1**. Д/у «Сосчитай пуговицы». Счет предметов на ощупьв пределах 5.  2. Д/у «Задача».  Составление задачи по сюжет­ной картинке, выделение час­тей задачи (условие, вопрос, решение, ответ); понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма.**  Д/у «Найди свой гараж»  Закрепление названий геометриче­ских фигур | **25** |
|  | **6. Количество и счет.**  1. Д/у «Сосчитай».  Понятия взаимообратных отноше­ний между числами в пределах 5 (5 без 1 = 4).  2.Работа с раздаточным материалом.  Равенство, неравенство предметов; понятия «убрали», «добавили»  3.Решение задач но представлению в пределах 2-х. **Величина.**  Д/и «Собери картинку». Узнавание целого по части, склады­вание це­лого из частей.  **Временные представления**  (дифференциация частей суток: ночь – утро – день , признаков частей су­ток) | **25** |
| IV  неделя |  |  |
| **Апрель** | | |
| I  неделя | **1. Количество и счет**  1.Д/у «Сколько?»  Закрепление навыков счета в пределах 5, называние итогового числа  2. Задачи – шутки  Развитие внимания и сообразительности   1. Задача на сложение или вычитание (по картинке)   **Форма**  Д/у «Разложи на кучки»  Закрепление умения группировать предметы по форме | **25** |
| **2. Количество и счет**  1.Д/у «Назови число больше или меньше на 1»  Закрепление умения присчитывать и отсчитывать по единице  2. Д/у «Цветы»  Сравнение 2-х групп множеств, независимо от их расположения, приемы наложения и приложения как способы проверки  **Величина**  Д/и «Делим на части»  Деление целого на 4 части, понятия «пополам», «равные части», «одна из четырех равных частей» | **25** |
| II  неделя | **3.Количество и счет**  1.Д/у «Отсчет предметов»  закрепление умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5  2.Задача на сложение или вычитание (по картинке)  **Форма**  Д/у «Выложи свою игрушку»  Закрепления названия геометрических форм и фигур, соотнесение объемных форм и плоскостных фигур | **25** |
| **4. Количество и счет**  1. Д/у «Один, одна, одно»  Счет предметов в пределах 5  2.Д/у«Сделай столько же движений»  Закрепление навыков счета в пределах 5, соотнесение количества предметов с количеством движений и воспроизведения определенного количества движений  3. Д/у «Возьмите столько, сколько скажу»  Выделение предметов из множества в пределах 5 по слову, без пересчета, группами,  соотнесение количества предметов с количеством пальцев  **Величина**  Д/и «Красим заборы»  Различение предметов по величине, дифференциация понятий «длинный – высокий», «покороче – пониже», «короткий – низкий» | **25** |
| III  неделя | **5. Количество и счет**  1. Д/у «Пуговицы»  Закрепление умения считать предметы на ощупь, соотнесение количества предметов с количеством пальцев  2.Задача на сложение или вычитание (по картинке)  **Форма**  Д/у «Помогите Незнайке»  Закрепление умения дифференцировать, соотносить формы и фигуры, понятия «объемные» и «плоскостные» | **25** |
| **6. Количество и счет**  1. Д/у «Чудесный мешочек»  Счет и отсчет предметов в пределах 5  2. Д/у»Сравни квадраты»  Сравнение 2-х множеств предметов, независимо от величины, приемы наложения и приложения как способы проверки  3. Операции объединения и разъединения в пределах 3-4 по представлению  **Величина**  Д/и «Мосты»  Различение предметов по величине, дифференциация понятий «широкий – толстый», «поуже – потоньше», «узкий – тонкий» | **25** |
| IV  неделя | **7. Количество и счет**  1. Логическая задача  Решение математической загадки на основе наглядного материала  2. Д/у «Сосчитай»  Счет звуков, соотнесение с количеством предметов на карточке – образце  3. Задача на сложение или вычитание (по картинке)  **Форма**  Д/у «Волшебный круг»  Соотнесение объемных форм и плоскостных фигур | **25** |
| **8. Количество и счет**  1. Счет прямой и обратный в пределах 5  2. Д/у «Один, одна, одно»  3. Логическая задача  Решение математической загадки на основе наглядного материала  4. Д/у «Мячи»  Сравнение 2-х множеств предметов, независимо от их расположения, приемы наложения и приложения как способы проверки  **Величина**  Д/у «Расставь цилиндры»  Закрепление умения устанавливать соотнесения между предметами по толщине и высоте; дифференциация понятий «толстый – высокий», «потоньше – пониже», «тонкий – низкий» | **25** |
| **Май** | | |
| I  неделя | **1. Количество и счет**  1.Д/у « Пуговицы».  Счет па ощупь, соотнесение количества предметов с количеством пальцев. Счет и отсчет предметов в пределах предметов с количеством пальцев.  2. Д/у «Разложи по порядку».  Раскладывание числовых карточек по 3. «Составь и реши задачу». Составление и решение задач по знакомым детям ситуациям  **Форма**  1.Д/у «Назови, что нашел».  Соотнесение объемных и плоскостных фигур  2.Д/у«Лото»  Закрепление представлений о фигурах, ориентировка на два признака одно-временно (цвет и форма) | **25** |
| **2. Количество и счет**  1. Д/у «Посчитай предметы».  Счет предметов в пределах 5, разложенных вразброс  2. Логическая задача  3. Д/у «Возьмите столько, сколько скажу»  Выделение предметов из множества в пределах 5 по слову, без пересчета, группами, соотнесение количества предметов с количеством пальцев  **Величина**  Д/и «Магазин»  Деление целого на 4 равные части, отражение в речи своих действий и результатов деления | **25** |
| II  неделя | **3. Количество и счет**  1. Д/у «Отсчитай»  Счет и отсчет предметов в пределах 5  2. Д/у «Разложи по порядку»  Раскладывание числовых карточек по порядку, называние числа в прямом и обратном порядке в пределах 5  3. Составление и решение задач по знакомым детям ситуациям  **Форма**  Д/у «Лото»  Закрепление представлений о фигурах | **25** |
| **4. Количество и счет**  1.Д/и «Отсчитай столько же »  Счет и отсчет предметов в пределах 5, установление равенства между множеством предметов.  2.Работа с раздаточным материалом. Сравнение 2-х множеств разнородных предметов.  3. Операции объединения и разъединения в пределах 3 - 4 по представлению  **Величина**  Часть и целое (итоговое) | **25** |
| Всего: 58 | | Кол-во часов:  24 ч. | |

**Интеграция образовательных областей**

Совместная детская образовательная деятельность по ОО « Познание» включает интеграцию по следующим образовательным областям :

-ОО « Социально- коммуникативное развитие» ( становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).

- ОО « Речевое развитие» ( обогащение активного словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи.)

- ОО « Физическое развитие» ( приобретение опыта в выполнении упражнений способствующих координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, достижение целей охраны здоровья детей).

**Планируемые результаты основания программы по образовательным областям. Образовательная область « Речевое развитие»**

**-** ребенок умеет прослушивать литературное произведения, понимает прочитанный текст ,устанавливает причинно- следственные отношения;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомого произведения, перечисляет основных персонажей;

- умеет понимать и передавать характер ,особенности и повадки знакомых персонажей;

-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

- умеет рассказывать сказку по ее началу ,восстанавливать утраченный элемент сюжета сказки.

-умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- освоил выразительные средства языка.

-согласовывает слова в предложении;

- употребляет в речи синонимы, антонимы;

- образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками и т.п.

- различает на слух и в произношении звуки родного языка;

- умеет находить слова с заданным звуком в предложении ,определять место звука в слове.

- умеет делить слова на части, определять количество частей.

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

* **Количество и счет:**

- ребенок пересчитывает предметы в пределах 5 самостоятельно ,называет итоговое число

**-**равенство и неравенство устанавливает путем наложения , приложения самостоятельно; при сравнении пользуется словами ( больше, меньше, поровну, по 1 (2,… 5),столько ,сколько )

**-** выделяет 1 ( 2,3,4) предмета из множеств самостоятельно ; соотносит количество предметов с количеством пальцев;

**-** производит сложение и вычитание в пределах 3-4 по представлению, по картинке, после выполнения действий педагогом с открытым результатом;

**-** решает и составляет задачи на сложение и вычитание по картинке самостоятельно, после выполнения действий педагогом с открытым результатом ; выделяет условие задачи и объясняет математические действия.

* **Сенсорное развитие**

**Величина:**

**-** различает величины: длину (ширину, высоту)и способы их измерения;

**-** раскладывает величины в сериационном ряду ( из 3 величин) и называет величины в сериационном ряду.

**-** умеет дифференцировать величины между собой ( длина –высота, высота- толщина и т.д.)

**Форма:**

- различает и называет геометрические фигуры ,формы;

- дифференцирует объемные формы и плоскостные фигуры;

- группирует по цвету ,форме, размеру;

- умеет моделировать геометрические фигуры ,составляет тематические композиции по собственному замыслу;

- анализирует форму предметов в целом и отдельных их частях , воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцом ,по описанию, представлению.

**Содержание тем учебного курса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**Пересказ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Тема | Задачи | Время |
| **Сентябрь** | | 1.Пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик» | 1. Познакомить с произведением Я.Тайц «Кубик на кубик»  2. Формировать умение пересказывать рассказ словами, близкими к тексту. | 25 |
| **Октябрь** | | 2.Пересказ рассказа А.Толстого «Кос­точка» | 1. Познакомить с произведениемА.Толстого «Кос­точка»  2. Формировать умение понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по содержанию  3. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| 3.Пересказ описательного рассказа «Осень» | 1. Повторить признаки осени  2. Формировать умение пересказывать текст по серии опорных картинок | 25 |
| **Ноябрь** | | 4.Пересказ отрывка из рассказа Чарушина «Воробей» | 1. Познакомить с произведением  2. Формировать умение анализировать пересказы других детей | 25 |
| 5.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» | 1. Формировать умение отгадывать загадки, объяснять ответ словами из текста  2. Формировать умение принимать участие в коллективной беседе, анализировать пересказы других детей | 25 |
| **Декабрь** | | 6.Пересказ сказки «Спор животных» | 1. Познакомить со сказкой «Спор животных»  2. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| 7.Пересказ сказки Е. Утетлеутова «Лентяй» | 1. Познакомить со сказкой Е. Утетлеутова «Лентяй»  2.Формировать умение оценивать по­ступки героев, высказы­вать свое от­ношение к ним  3. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| **Январь** | | 8.Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза» | 1. Познакомить с русской народной сказкой «В гостях у дедушки Мороза»  2.Формировать умение запоминать последовательность событий и устанавли­вать причинно – след­ственные связи, пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| **февраль** | | 9.Пересказ рассказа М. Сергеева «Что такое работа» | 1. Уточнить и расширить знания детей о профессиях  2. Формировать умение пересказывать словами,  близкими к словам автора | 25 |
| 10.Пересказ отрывка из рассказа Л.Кассиля «Твои защитники» | 1.Прививать детям чувство патриотизма  2. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| **Март** | | 11.Пересказ рассказа «Мамин празд­ник» | 1. Формировать умение принимать участие в беседе  2. Расширять и уточнять словарный запас прилагательными  3. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| **Апрель** | | 12.Пересказ рассказ «Весной» | 1. Повторить признаки весны, изменения в природе в весенний период времени  2. Формировать умение запоминать последовательность событий и устанавли­вать причинно – след­ственные связи  3.Формировать умение передавать содержание текста при помощи опорных картинок | 25 |
| 13.Пересказ рассказа В. Бианки «Разо­ренное гнездо» | 1. Формировать умение оценивать по­ступки героев, высказы­вать свое от­ношение к ним; на примере поступков героев формировать нравственно - эстетические нормы поведения  2. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| **Май** | | 14.Пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы» | 1. Познакомить детей с рассказом Я. Тайц «По грибы»  2. Формировать умение пересказывать словами, близкими к словам автора | 25 |
| Всего:14 | | | Кол-во часов:  3, 50 ч. |

**Обучение рассказыванию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Время |
| **Сентябрь** | 1.Составление рассказа из личного опыта на тему: «Где и как я провел лето» | 1. Научить детей последовательно и полно воспроизводить свой личный опыт  2. Направить внимание на суть передаваемых событий | 25 |
| **Октябрь** | 2.Составление описательного рас­сказа на тему: «Овощи» | 1. Активировать и расширить словарь по теме: «Овощи»  2. Формирование умение описывать овощи, выделять главные признаки, опираясь на предметно –схематичный план | 25 |
| 1. Отгадывание и составление загадок о фруктах и овощах | Формировать умение составлять загадки по предметно – схематичному плану, анализировать рассказы других детей | 25 |
| **Ноябрь** | 4.Составление рассказа по набору игрушек (дикие животные) на тему: «Вышел зай­чик погулять» | Формировать умение составлять рассказ об игрушках по действиям педагога | 25 |
| **Декабрь** | 5.Составление рассказа по кар­тинке «Лошадь с жеребенком» | 1. Формировать умение составлять рассказ по картине с использованием плана  2. Формировать умение рассматривать картину, развивать наблюдательность, коррекция предметногогнозиса | 25 |
| 6.Составление рассказа по серии сюжет­ных картинок «Как Маша каталась на санках» | Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, придумывать продолжение истории | 25 |
| **Январь** | 7.Составление рассказа из кол­лективного опыта на тему: «Как мы праздновали Новый год в детском саду» | Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из коллективного опыта по модели рассказа и опорным картинкам | 25 |
| 8.Составление рассказа на тему: «Зимние развлечения» | 1. Формировать умение составлять рассказ по картине и плану  2. Закрепить представление детей о структуре рассказа | 25 |
| **февраль** | 9.Составление описательного рассказа об аквариумных рыбках | Формировать умение описывать аквариумных рыб, выделяя характерные признаки | 25 |
| 10.Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему: «Как мальчик отпра­вил письмо другу» | Формировать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, логически связывать одно событие с другим | 25 |
| **Март** | 11.Составление описатель­ного рассказа о посуде | 1. Активировать и расширить словарь по теме: «Посуда»  2. Формировать умение детей описывать основные признаки предметов посуды, опираясь на предметно –схематичный план | 25 |
| 12.Составление рассказа на тему: «Комната куклы Кати» | Формировать умение составлять рассказ с опорой на модель кукольной комнаты и плану | 25 |
| **Апрель** | 13.Составление описательно – повест­вовательного рассказа на тему: «Весна» | 1.Формировать умение устанавли­вать причинно – след­ственные связи  2. Формировать умение составлять описательный рассказ о весне по серии сюжетных картинок и плану, связывая части в единое целое | 25 |
| 14.Составление рассказа на тему: «Наш го­род» | 1. Формировать умение роде по серии сюжетных картинок и плану  2. Воспитывать любовь к родному городу | 25 |
| **Май** | 15.Составление описательного рас­сказа по индивидуальным картинкам (дикие и домашние животные) | 1. Формировать умение составлять описательный рассказ о домашних и диких животных по предметно –схематичному плану  2. Упражнять в распространении предложений и согласовании слов между собой | 25 |
| Всего: 15 | | | Кол-во часов:  4,15 ч. |

**Звуковая культура речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Время |
| Сентябрь | 1. Дифференциация понятий «речевой – неречевой звук». Органы артикуляци­онного аппарата | 1. Познакомить с органами речевого аппарата  2. Закрепить представления детей о речевых и неречевых звуках | 25 |
| 1. Знакомство с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово» | 1. Познакомить с понятием «слово»  2.Формировать умение детей дифференцировать понятия «звук – слово» | 25 |
| Октябрь | 1. Звук У | 1. Развивать фонематический слух  2. Формировать умение выделять звук У из речевого потока, из начала слова | 25 |
| 1. Буква У | 1. Познакомить с понятием  « Буква»  2.Формировать умениедифференцировать понятия «Звук –буква» | 25 |
| 1. Звук А. Деление слов на части | 1. Закрепить навык четкого произношения звука**А**  2. Развивать слуховое внимание, учить выделять звук**а** из ряда гласных, из начала слова  3. Учить делить слова на части | 25 |
| 1. Буква А | 1. Закрепить навык четкого произношения звука**А**  2. Закрепить понятие «Буква», умение дифференцировать понятия «Звук – буква» | 25 |
| Ноябрь | 1. Дифференциация звуков А - У | 1.Развивать фонематический слух, выделять гласные А,У из начала слова  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов типа АУ, УА | 25 |
| 1. Звук и буква О | 1.Закрепить навык четкого произношения звука**О**  2.Развивать слуховое внимание, учить выделять звук**О** из ряда гласных, из начала слова  3. Знакомство с буквой О | 25 |
| 1. Звук и буква И | 1.Закрепить навык четкого произношения звука**И**  2.Развивать слуховое внимание, учить выделять звук**И** из ряда гласных, из начала слова  3. Знакомство с буквой И | 25 |
| 1. Дифференциация звуков А - О – И – У. Предложение. | 1.Формировать умение дифференцировать гласные звуки А, У, О, И; закрепить понятие «Гласные звуки»  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза  3. Дать понятие «Предложение». Формировать умение составлять предложения, схемы предложений. | 25 |
| Декабрь | 1. Звук Ы, буква Ы | 1.Закрепить навык четкого произношения звука **Ы**  2.Развивать слуховое внимание, учить выделять звук **Ы** из ряда гласных , в окончаниях слов  3. Знакомство с буквой Ы | 25 |
| 1. Дифференциация звуков И – Ы | 1. Знакомство с понятиями «твердые и мягкие» гласные звуки  2.Развивать фонематический слух,формировать умение выделять гласный звук в середине и конце слова | 25 |
| 1. Гласные звуки и буквы, закрепление. Педлоги. | 1.Формировать умение дифференцировать гласные звуки и буквы А, У, О, И; закрепить понятие «Гласные звуки, гласные буквы»  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза  3. Формировать умение составлять предложения с маленькими словами (предлогами) | 25 |
| Январь | 1. Звук и буква П | 1. Дать понятие «согласный звук»  2. Формировать умение выделять согласный звук в конце слова.  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов типа АП, ПА  3. Познакомить с буквой П | 25 |
| 1. Звук и буква Т | 1. Формировать умение выделять согласный звук в конце слова.  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов типа АТ, ТА  3. Познакомить с буквой Т | 25 |
| 1. Звук и буква К | 1. Формировать умение выделять согласный звук в конце слова.  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов типа АК, КА  3. Познакомить с буквой К | 25 |
| февраль | 1. Звуки и буквы П,Т,К | 1. Формировать умение выделять согласный звук в начале и конце слова.  2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов типа КОТ, КИТ  3. Формировать умение составлять предложения с маленькими словами (предлогами) | 25 |
| 1. Звук и буква М | 1.Закрепить навык четкого произношения звука **М**  2. Познакомить с буквой М  3. Работать над предложением | 25 |
| 1. Звук и буква Ль | 1. Познакомить со звуком Ль  2. Формировать навык звукового анализа и синтеза | 25 |
| 1. Дифференциация звуков М – Ль | 1. Формировать умение дифференцировать звуки Ль –М  2. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам | 25 |
| Март | 1. Звук Й | 1. Познакомить со звуком Й  2. Формировать умение выделять звук Й из состава слова | 25 |
| 1. Дифференциация звуков Й – Ль (1 занятие) | 1. формировать умение дифференцировать звуки Ль –Й  2. Формировать навык звукового анализа и синтеза | 25 |
| 1. Дифференциация звуков Й – Ль (2 занятие) | 1. Формировать умение дифференцировать звуки Ль –Й  2. Формировать навык звукового анализа и синтеза  3. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам | 25 |
| Апрель | 1.Знакомство со звуком и буквой Х | 1. Познакомить со звуком и буквой Х  2. Формировать умение выделять звук Х из состава слова | 25 |
| 2.Дифференциация звуков К – Х | 1. Формировать умение дифференцировать звуки К - Х  2. Формировать навык звукового анализа и синтеза  3. Упражнять в составлении предложений, схем предложений | 25 |
| 3.Звуки С, Сь | 1. Познакомить со звуком С  2. Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки. | 25 |
| 4.Звук и буква С | 1. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков С, Сь в слогах, словах, фразах; выделение звуков в середине, конце слова  2. Упражнять в составлении предложений с предлогами | 25 |
| Май | 1.Закрепление представлений звук – слово | 1. Закрепить понятия «звук» - «слово», учить их дифференцировать между собой | 25 |
| 2.Итоговое занятие | 1. Систематизировать знания детей в овладении элементами грамоты за учебный год  2. Закрепить навык звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов | 25 |
| Всего: 29 | | | Кол-во часов:  7,25 ч. | |

**Знакомство с художественной литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | | Время |
| **Сентябрь** | 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния И.Сурикова «Лето» | 1.Развивать слухо­вую память  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния Г.Бойко «Кукла» | 1.Развивать слухо­вое внимание и память  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| **Октябрь** | 1. Знакомство с рассказом – бы­лью Л.Н Толстого «Косточка» | 1. Воспитывать инте­рес к ху­дожественной литера­туре  2. Развивать способ­ность к це­лостному воспри­ятию произ­ве­дения | | 25 |
| 1. Знакомство с русской народ­ной сказкой «Мужик и мед­ведь» | 1. Формировать умение детей эмоцио­нально воспринимать содержание сказки  2. Формировать умение запоминать последовательность событий и устанавли­вать причинно – след­ственные связи | | 25 |
| 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния И. Токмаковой «Осенние листья» | 1. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния А. Кушнера «Птицы» | 1.Формировать умение понимать смысл литературного произведения в стихо­творной форме.  2. Развивать слуховую память, заучивая отры­вок произведения наи­зусть | | 25 |
| **Ноябрь** | 1. Знакомство со сказкой А.М. Горь­кого «Воробьишко» | 1.Формировать умение анализировать текст, отвечать на во­просы педагога  2.Формировать умение оценивать по­ступки героев, высказы­вать свое от­ношение к ним  3.Развивать чувство юмора у детей | | 25 |
|  | 1. Знакомство с произведением Л. Толстого «Белка и волк» | 1. Формировать умение устанавливать причинно - следствен­ные связи в форме рас­суждений.  2. Формировать умение образовывать притяжательные при­лагательные по теме «Дикие животные» | | 25 |
|  | 1. Знакомство и заучивание про­изведе­ния А.Ерикеева «Осень» | 1.Развивать способ­ность к це­лостному воспри­ятию произ­ве­дения  2. Формировать эмо­циональный отклик на стихотворное произве­дение. | | 25 |
| **Декабрь** | 1. Знакомство с рассказом К.Ушинского «Играющие со­баки» | 1. Воспитывать инте­рес к ху­дожественной литера­туре  2.Формировать умение оценивать по­ступки героев, высказы­вать свое от­ношение к ним | | 25 |
| 1. Знакомство и заучивание произ­веде­ния О.Высоцкой «Мы сле­пили снежный ком» | 1.Формировать умение понимать смысл литературного произведения в стихо­творной форме.  2. Развивать слуховую память, заучивая про­изведение целиком наизусть | | 25 |
| 1. Знакомство и заучивание сти­хотво­рения Е. Малаховой «Что такое Но­вый год» | 1.Развивать слухо­вую память  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| 1. Знакомство с рассказом Н. Но­сова «На горке» | 1. Формировать умение чувствовать и понимать характер об­разов художественных произведений  2. Формировать умение устанавливать последовательность развития сюжета | | 25 |
| Январь | 9.Знакомство с произведе­нием Г.  Ладонщикова «Зимние кар­тинки» | Формировать умение эмоционально  воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы | | 25 |
| 10.Знакомство с рассказом «Звуки зимы» | Формировать умение анализировать описательный рассказ, отвечать на вопросы педагога фразами, близкими к тексту | | 25 |
| 11.Знакомство и заучивание сти­хотво­рения В.Шварца «Работ­ница» | 1. Развивать творческое воображение, устанавливать причинно- следственные связи.  2.Продолжать знакомить детей с фольклором (загадки, пословицы) | | 25 |
| февраль | 12. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Первая рыбка» | 1. Познакомить с рассказом Е.Пермяка«Первая рыбка»  2.Формировть умениеоценивать переживания и чувства героя. | | 25 |
| 13. Знакомство и заучивание отрывка из произведения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1.Познакомить спроизведенияД.Родари «Чем пахнут ремесла?»  2. Формировать умение понимать и анализировать стихотворный текст, развивать способности к целостному восприятию текста | | 25 |
| 14. Знакомство и заучивание от­рывка из произведения З.Александровой «Дозор» | 1. Развивать наглядно – образное мышление  2. Формировать умение разучивать более сложные по содержанию стихотворения, обобщать и классифицировать | | 25 |
| 15.Знакомство и заучивание от­рывкаиз  произведения С.Маршака «Почта» | 1.Развивать слухо­вую  память  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| Март | 16.Знакомство и заучивание сти­хотво­рения Е. Благининой «Мамин день» | 1. Увеличить объем активного словаря за счет накопления прилагательных  2. Формировать умение стихотворение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| 17. Знакомство с рассказом Т.Ткаченко «Это я виноват» | 1. Формировать интерес к художественной литературе  2. Познакомитьс рассказом Т. Ткаченко «Это я виноват»  3. Формировать умение оценивать поступки, мотивы, переживания и чувства героя. | | 25 |
| 18. Знакомство и заучивание сти­хотво­рения Л. Дьяконовой «Я стояла около» | 1. Формировать опосредованную долговременную память  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| **Апрель** | 19.Знакомство и заучивание стихотворения «О весне» | 1. Формировать умение отгадывать загадки и устанавливать причинно - следственные связи  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| 20.Знакомство с рассказом С. Соколова – Микитова «Весна в лесу» | 1.Воспитывать интерес к художественной литературе  2.Развивать способности к  целостному восприятию текста | | 25 |
| 21.Знакомство с рассказом «Разоренное гнездо» | 1.Формировать умение концентрировать внимание на содержании текста и его смысловом значении  2. Формировать умение оценивать поступки, мотивы героев | | 25 |
| 22.Знакомство с произведением С. Михалкова «Дядя Степа» | 1. Воспитывать интерес к художественной литературе  2. Развивать способности к целостному восприятию текста  3. Обеспечить усвоение содержания текста и эмоциональную отзывчивость на него | | 25 |
| **Май** | 23.Знакомство и заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Это наша Родина» | 1.Развивать слухо­вую память  2. Формировать умение запоминать произве­дение наизусть по серии опор­ных кар­тинок. | | 25 |
| 24.Знакомство с рассказом В.Осеевой «Кто хозяин?» | 1.Формировать умение концентрировать внимание на содержании текста и его смысловом значении  2. Формировать умение оценивать поступки, мотивы, переживания и чувства героев. | | 25 |
| Всего: 28 | | | Кол-во часов:  7 ч. | |

**Содержаниетем учебного курса по образовательной области «Познавательное развитие»**

формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Форма. Величина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
|  | Темы | Время (минуты) |
| III  неделя | **1. Количество и счет**  «Запасы ежика»  Познакомить детей с приемом наложения предметов на рисунки карточки – образца. Формировать умение сравнивать 2-е группы раз­нородных предметов. Формировать умение понимать выражение «столько – сколько» и отображать в речи равенство множеств  **Форма**  «Знакомство с шаром»  Познакомить с шаром, его свойствами, показать способ действия с ним. Дать понятие «объёмная форма». | **25** |
| **2. Количество и счет**  «Белочки и шишки»  Формировать умениевыделять из множества 1, 2, предмета **по показу** / без пересчета, группами /, формировать понятия по 1, по 2; соотносить количество предметов с количеством пальцев;  **Величина.**  «Подарки осени»  Формировать умениедифференцировать понятия «большой – маленький»; выделять зрительно в предмете величину; употреблять в речи слова, обозначающие величину | **25** |
| **IV**  неделя | **3.Количество и счет**  «Грибы»  Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; Формировать умениеприкладывать предметы точно один под одним; понимать смысл и использовать в речи выражения «столько – сколько, поровну»; Формировать умениепонимать и употреблять в речи понятия **наложить, приложить**;  **Форма**  «Сфотографируем колобок»  Познакомить детей с кругом, Формировать умениесравнивать круг и шар; дать понятия «объёмная форма» и «плоскостная фигура». | **25** |
| **4. Количество и счет**  « Зайчики и мор­ковки»  Продолжать упражнять в приложении предметов к рисункам на карточке – образце; Формировать умениеупотреблять в речи выражения «столько – сколько, поровну, одинаковое количество»;  **Вели­чина.**  «Лесные жители».  Формировать умениевыделять зрительно в предмете величину.Познакомить с основными и проме­жуточными величи­нами «большой – поменьше – самый маленький» | **25** |
| **Октябрь** | | |
| I  неделя | **1.Количество и счет**  « Цветы и ба­бочки »  Формировать умениепреобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; упражнять в выделении 1 (2,3) предмета из множества по образцу /показу/, без пересчета, группами; учить соотносить количество предметов с количеством пальцев  **Форма.**  «Найди отличия»  Познакомить детей с кубом, его свойствами, развивать тактильное восприятие | **25** |
| **2.Количество и счет**  « Волшебный молоточек »  Формировать умениедетей воспроизводить количество звуков в пределах 4 без счета и называния числа. Продолжать формировать умениепреобразовывать множества путем увеличения /уменьшения/ и уравнивания их количества; пользоваться словами больше, меньше, «столько – сколько, поровну, одинаковое количество»;  **Величина.**  «На клумбе»  Формировать умениедифференцировать понятия «длинный – короткий»; формировать умениевыделять величины в предмете зри­тельно, сравнивать предметы путем наложения, приложения  **Временные представления.**  «Солнечный зайчик»  Закреплять характерные при­знаки ночи | **25** |
| **II**  неделя | **3.Количество и счет**  «Хлопки»  Продолжать формировать умениедетей воспроизводить количество звуков в пределах 4 без счета и называния числа; формировать у детей представление о сохранности количества независимо от расположения групп предметов  **Форма.**  К/у «Сделаем фотографию ку­бика»  Познакомить с квадратом, учить сравнивать куб с квадратом и шаром | **25** |
| **4.Количество и счет**  Образование числа 2.  Формировать умениепересчитывать предметы в пределах 2, называть итоговое число.Сравниватьчисла 1 и 2  Математические загадки  Формировать у детей умение отгадывать и решать математические загадки в стихотворной форме, производить действия объединения и разъе­динения с открытым результатом в преде­лах 2  **Величина.**  «Воздушные шары»  Формировать умениедифференцировать понятия «большой – длинный, маленький – короткий» | **25** |
| III  неделя | **5. Количество и счет**  Образование числа 3.  Формировать умениепересчитывать предметы в пределах 3, называть итоговое число. Срав­нивать числа 2 и 3. Воспроизводить множества в пределах 3 по слову педагога  **Форма.**«Кирпич»  Познакомить с кир­пичом (параллелепипедом). Формировать умениесрав­нивать параллелепипед с кубом. | **25** |
| **6. Количество и счет**  «Магазин игрушек»  Формировать умениепересчитывать предметы в пределах 3, называть итоговое число, различать множества в 1 и 2 , 2 и 3 предмета  «Кубики»  Формировать умениесравнивать два множества однород­ных предметов; формировать представление о сохранности ко­личества незави­симо от величины предметов  **Величина.**  «Построим мосты».  Формировать умениедифференцироватьпонятия«ши­рокий – уже – узкий»,сравнивать предметы путем наложения, при­ложения  **Временные представления.**  «Ночное путешествие»  Закрепить характерные призна­ки ночи; познакомить с профессиями людей, которые необходимы в ночное время. | **25** |
| IV  неделя | **7. Количество и счет**  «Столько – сколько»  Формировать умениесоотносить количество игрушек с количеством круж­ков на карточках  « Возьми как я»  Формировать умениевыделять предметы из множе­ства по показу /образцу / в преде­лах 4  **Форма.**  «Сфотографируем кирпичик»  Познакомить с прямоугольником, формировать умениесравнивать кирпич и прямоуголь­ник | **25** |
| **8. Количество и счет**  « Карусель »  Формировать умениесчитать в пределах 3; соотносить количество движений с количест­вом игрушек  Операции объединения и разъе­динения в пределах 3 с открытым результатом.  Познакомить с арифметическими действиями / прибавить, вычесть / на основе практического действия с предметами; формировать умениеприсчитывать и от­считывать по единице  **Величина.**  «Берегись автомобиля»  Формировать умениедифференцировать понятия «ши­рокий – узкий»; выделять вели­чины зри­тельно. Срав­нивать предметы путем наложения, приложения  **Временные представления.**  «Разрезные картинки»  Закреплять характерные призна­ки ночи; | **25** |
| **Ноябрь** | | |
| I  неделя |  |  |
| II  неделя | **1. Количество и счет**  Образование числа 4.  Формировать умениепересчитывать предметы в пределах 4, называть итоговое число. Сравнивать числа 3 и 4, обобщать результаты счета « Всех предметов по 2 /по3, по 4/)  **Форма.**  «Назови, чем отличаются»  Познакомить с треуголь­ной призмой, формировать умениесравниватьтреугольную призму с шаром и кубом | **25** |
| **2. Количество и счет**  «Один, одна »  Формировать умениесогласовывать числительные с существительными м.р., ж.р.; по­казать зависимость числительных 1 и 2 от предметов, которые пере­считываются  « Возьми как я»  Формировать умениевыделять предметы из множе­ства в пределах 5 по показу /образцу**/** без пересчета, группами  **Величина**  «На речке»  Формировать умениедифференцировать понятия «длинный – широкий, короткий – узкий»)  **Временные представления**  «Рисунок Карандаша»  Закрепить объективные при­знаки, символизирующие день | **25** |
| III  неделя | **3.Количество и счет**  «Один, одна »  Формировать умениесогласовывать числительные с су­ществительными м.р., ж.р.  «Бабочки»  Формировать умениесравниватьдва множества однород­ных предметов при помощи пред­метов – заменителей  **Форма.**  «Мы фотографы»  Познакомить с треугольником; учить сравниватьтреугольную призму и треугольника, треугольники квадрат | 25 |
|  | 4.**Количество и счет**  « Отсчет предметов »  Формировать умениевоспроизводить множество пред­метов по образцу /по карточке с кружками/; соотносить количество игрушек с количеством круж­ков на карточ­ках; отражать в речи ра­венство количества игрушек и кружков на карточке /поровну по…/  Операции объединения и разъе­динения в пределах 2-3 с откры­тым результатом на основе практи­ческого действия с предметами  Формировать умениеарифметическим действиям / прибавить, вычесть / на основе практического действия с предметами; фйормировать умениеприсчитывать и от­считывать по единице  **Величина**  «Мосты через речки».  Закреплять понятия об основных и проме­жуточных величи­нах «длинный – покороче – короткий, широкий – поуже– узкий»  **Временные представления**  «Что бывает днем?»  Закреплять объективные при­знаки, символизирующие день; формировать умение соотносить деятельность людей днем с частью суток – днем | 25 |
| IV  неделя | **5. Количество и счет**  «Пуговицы»  Познакомить с прие­мом счета предметов на ощупь  «Возьми столько, сколько скажу»  Формировать умениевыделять предметы из множества **по слову** в пределах 5 без пересчета; соотносить с коли­чеством пальцев  **Форма.**  «Найди, фотографии»  Формировать умениедифференцировать объёмные формы и плоскостные фигуры: шар – круг, куб – квадрат, кирпич – прямо­угольник, треугольная призма – треугольник) | 25 |
| **6. Количество и счет**  «Пуговицы»  Формировать умениесчитать и отсчитывать предметына ощупь; закреплять прие­мы счета и отсчета предметов на ощупь  Операции объединения и разъе­динения в пределах 3 c открытым и закрытым результатом  Формировать умениеарифметическим действиям / прибавить, вычесть / на основе практического действия с предметами; учить присчитывать и от­считывать по единице  **Величина**  «Наша улица»  Формировать умениедифференцировать понятий «боль­шой – высокий; маленький – низ­кий»; выделять вели­чины в пред­мете зри­тельно. Закреплять умение сравнивать предме­ты путем наложения, приложения  **Временные представления**  «Фотографии»  Формировать умениедифференцировать части суток: день – ночь; признаки частей суток | 25 |
| **Декабрь** | | |
| I  неделя | **1.Количество и счет**  «Мячи»  Формировать умениесчитать в пределах 4;сравниватьдва множества однород­ных предметов при помощи пред­метов – заменителей;формиро­вать представления о сохран­ности ко­личества незави­симо от величины предметов  « Один, одна»  Учить согласовывать числительные с су­ществительными м.р., ж.р.  **Форма**  «Чудесный мешочек»  Формировать умениеопределять геометрические формы на ощупь и соотноситьформы с плоскостными фигурами | 25 |
| **2.Количество и счет**  «Хоровод»  Формировать умениесчитать предметы, расположенные не в ряд; формиро­вать представления о сохран­ности ко­личества неза­ви­симо от рас­положения предметов  «Возьми столько, сколько скажу»  Формировать умениевыделять предметы из мно­же­ства **в пределах 5 по слову**  без пересчета, группами  **Величина**  «Разложи правильно»  Продолжать дифференцировать понятия «длинный – высокий, короче – ниже, короткий – низкий»; вы­делять вели­чины в пред­мете зри­тельно.  **Временные представления**  «Утро»  Формировать представления детей об утре, о характерных признаках утра; соотносить деятельность лю­дей утром с частью суток – ут­ром | 25 |
| II  неделя | **3.Количество и счет**  «Один, одна »  Закреплять умения согласовывать числительные с су­ществительными м.р., ж.р.  Числовые карточки  Формировать умениесчитать предметы, расположен­ные не в ряд  **Форма.**  «Что в коробке?»  Познакомить с овоидом, формировать умениесравнивать его с шаром | 25 |
| **4.Количество и счет**  Образование числа 5  Продолжать пересчитывать предметы в пределах 5, называть итоговое число. Формировать умениесравнивать числа 4 и 5  «Пальчики»  Формировать умениепересчитывать пальцы рук, закреплять поня­тия «столько-сколько», «по­ровну», «одинаковое коли­че­ство»  Задачка в стихотворной форме  Закреплять представления об образовании числа 5 в стихо­творной форме  **Величина**  «В лесу»  Продолжать дифференцировать понятия об основных и промежуточных ве­личинах: «высокий – широкий – большой», «пониже – уже – по­меньше», «низкий – узкий – ма­ленький»  **Временные представления**  «Узнай часть суток»  Закреплять представление о части суток – утре; об объектив­ных признаках утра  Логическая задача «Утро в се­мье у Сережи»  Развивать логическое мышле­ние | 25 |
| III  неделя | **5. Количество и счет**  «Чем похожи? Чем отлича­ются?»  Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 5, выделять равное количество предметов на карточках, обобщать результаты счета «Всех пред­метов по 5»  «Снеговики»  Формировать представление об образовании чисел натурального ряда в пределах 5 на уровне кине­стетических ощущений  «Зайчики и белочки»  Формировать умениесравниватьдве группы множеств разно­родных предметов. Формиро­вать представление о сохран­ности ко­личества неза­ви­симо от цвета.  **Форма**  «Сфотографируем овоид»  Познакомить с овалом, учить сравнивать овоид и овал | 25 |
| **6.Количество и счет**  «Волшебный молоточек»  Формировать умениесчитать количество звуков, соотно­сить с количеством игрушек  Операции объединения и разъе­динения в пределах 3 c открытым и закрытым результатом  Формировать умениеарифме­тическим действиям /прибавить, вычесть / на основе практического действия с предме­тами; закреплять приемы присчитывания и отсчитывания по единице  **Величина**  «Сравним цилиндры»  Формировать умениедифференцировать понятия «тол­стый – потоньше – тонкий»; выделять величины в предмете зри­тельно;закреплять умение сравнивать предметы путем наложения, приложения  **Временные представления**  «Что нарисовал художник?»  Учить дифференцировать части суток: день – утро, признаки частей су­ток  «Покажи правильно»  Формировать умениеконструировать схемы частей су­ток: утра и дня после прослушивания отрывка из стихотворения | 25 |
| IV  неделя | **7. Количество и счет**  Пересчет предметов в пределах 5  Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 5, согласо­вывать числительные с су­ществи­тельными м.р., ж.р.  «Числовая линейка»  Формировать умениераскладывать числовые карто­чки по порядку; называть числа в прямом и обратном порядке, «со­седей» названного числа нату­рального ряда в пределах 5  «Сделай столько же движений»  Формировать умение соотносить количество предме­тов с количеством движений, воспроизводить определенное количество движений в пределах 5  **Форма**  «Помоги Незнайке навести по­рядок»  Формировать умениеклассифицировать предметы по форме | 25 |
| **8.Количество и счет**  «Числовые карточки»  Продолжать учить раскладывать числовые карто­чки по порядку; называть числа в прямом и обратном порядке, «со­седей» названного числа нату­рального ряда в пределах 5  «Машины».  Формировать умениесравниватьдве группы множеств однородных предметов; формиро­вать представления о сохранно­сти количества незави­симо от рас­положения групп предметов; использовать приемы наложения/приложения/ как способы проверки  «Сделай столько же движений»  Формировать умениесоотносить количество предме­тов с количеством движений, воспроизводить определенное количество движений в пределах 5  **Величина**  «Кот-рыбак»  Закреплять умение дифференцировать понятия «большой – длинный, поменьше – покороче, маленький – короткий»; вы­делять вели­чины в пред­мете зри­тельно | 25 |
| **Январь** | | |
| I  неделя |  |  |
| II  неделя | **1. Количество и счет**  «Один, одна, одно».  Формировать умениепере­считывать предметы в пре­делах 5, со­гласовывать чис­лительные с су­щест­витель­ными ср. р.  «Нарядим елочку».  Формировать умение сравнивать две группы множеств незави­симо от формы; использовать прие­мы наложе­ния, приложения как способы про­верки.  **Форма.**  «Цветы»  Закреплять названия гео­мет­риче­ских фигур в активном сло­варе | 25 |
| **2.Количество и счет**  «Один, одна, одно».  Закреплять умение пере­считывать предметы в пре­делах 5, со­гласовывать чис­лительные с су­щест­витель­ными м. р., ж. р., ср. р.  «Столько - сколько».  Формировать умениесчету предметов, располо­женных по-разному; срав­ниватьдве группы множеств с помощью предме­тов-заме­нителей.  **Величина**  «Книжный уголок».  Формировать понятия «толстый», «тоньше», «тон­кий»  **Временные представления**  Д/у «Когда это бывает?»  Формировать умениедифференцировать части суток: день – утро, признаки частей су­ток | 25 |
| III  неделя | **3.Количество и счет**  «Волшебный молоточек».  Формировать умениевоспроизводить количество звуков в пределах 5.  Работа с раздаточным материалом.  Закреплять умение сравниватьдве группы множеств, показатьнеза­висимостьколичестваот формы  **Форма**  «Расскажи, где что стоит».  За­креплять названия геометриче­ских фигур в активном словаре детей | 25 |
| **4.Количество и счет**  «Мы составляем задачу».  Формировать умениесо­ставлять простейшие задачи по дей­ствию детей.  **Величина**  «Мы рисуем».  Формировать умениедифферен­циро­вать предметы по вели­чине «длинный - толстый», «ко­роче тоньше», «короткий – тонкий» | 25 |
| IV  неделя | **5. Количество и счет**  «Скажи верно».  Формировать умениеарифметическим действиям объединения и разъедине­ния в пределах 5 с открытым результатом.  **Форма**  «Выбери самолет».  Формировать умениесоотносить объ­емные и плоскост­ные формы и фигуры | 25 |
| **6.Количество и счет**  «Мысоставляем задачу».  Продолжать учить составлять задачи в пределах 5 по действию детей.  **Величина**  **«**Посадим деревья».  Формировать умение раскладывать предметы в убывающем (возрастающем) порядке по величине; учить правильно называть величины в сериационном ряду  **Временные представления**  Закреплять умение дифференцировать части суток: день – утро, признаки частей су­ток | 25 |
| **Февраль** | | |
| I  неделя | **1.Количество и счет.**  «Один, одна, одно».  Закреплять умение пе­ресчитывать предметы в пределах 5, согласовывать числительные с существитель­ными м. р., ж. р., ср. р.  «Мы решаем задачи».  Познаком­ить со структурой за­дачи.  **Форма.**  «Сделай фотографию».  Закреплять умение со­отне­сить объемные и плоско­стныеформы и фи­гуры | 25 |
| **2.Количество и счет.**  «Возьми столько, сколько скажу».  Закреплять умение выделять 1, 2, 3, 4 предмета из множества по слову (без пересче­та), соотносить количество предметов с количеством пальцев.  2. Работа с раздаточным мате­риалом.  Закреплять умение сравниватьдве группы множеств разно­род­ных предметов, показать независимость количества от вели­чины предметов.  **Величина.**  «Что длиннее?».  Закреплять навык сравнения предме­тов по длине, использовать способ измере­ния длины предмета путем нало­жения, приложения  **Временные представления**  «Что перепутал художник?»  Продолжать развивать умение дифференцировать части суток: ночь – утро, признаки частей су­ток | 25 |
| II  неделя | **3. Количество и счет.**  «Сосчитай пуговицы».  Формировать умениесчитать предметы на ощупь в пре­делах 5.  «Составь и реши»  Форми­ровать представле­ния о струк­туре задачи.  **Форма.**  «Разложи на кучки».  Формировать умениегруп­пировать предметы по форме | 25 |
| **4.Количество и счет.**  «Счет движений».  Учить воспроизводить заданное количест­во движений.  «Счетная линейка».  Продолжать срав­ниватьдве группы разнородных предметов; использовать прием приложе­ния; закреплять понятия «столько», «сколь­ко», «поровну», «одинаковое ко­личе­ство».  **Величина.**  «Поиграем на полянке».  Формировать умениедифференцировать понятия «длинный - широкий», «корот­кий - узкий» | 25 |
| III  неделя | **5. Количество и счет.**  «Помоги зайчонку».  Закреплять умения считать в пределах 5  «Составь задачу».  Формировать умениесоставлять и решать задачи по действию педагога, дифферен­цировать вопро­сы «Сколько ста­ло?», «Сколько осталось?».  **Форма.**  «Сделай фотографию игрушки».  Формировать умениесоотносить объемные и плоско­стные формы и фигуры | 25 |
| **6. Количество и счет.**  «Один, одна, одно»  Закреплять умение считать в пределах 5; согласовывать числи­тельные с существитель­ными м. р., ж. р., ср. р.  «Лото».  Закреплять умение соотносить количество предме­тов с числовой карточкой.  **Величина.**  «Фруктовый сад».  Формировать умениесравнивать деревья по высоте  **Временные представления**  Закреплять умения дифференцировать части суток: ночь – утро, признаки частей су­ток | 25 |
| IV  неделя | **7. Количество и счет.**  «Будь внимателен».  Формировать умениесчитать на слух, работать с числовыми кар­точками.  «Отгадай».  Учить решать логические задачи, развивать логическое мышление  **Форма.**  «Игрушка».  Закреплять умение соотносить объемные и плоско­стные формы и фигуры | 25 |
| **8.Количество и счет.**  «Отсчитай столько же».  Закреплять умение считать и отсчитывать предметы в преде­лах 5.  «Разные елочки».  Закреплять умение сравниватьдве группы множеств однород­ных предметов, показать незави­симость количества от величины предметов; закрепить понятия «больше», «меньше», «поровну, по...».  **Величина.**  «Какой цилиндр толще?»  Продолжать учить сравнивать предметы по толщине | 25 |
| **Март** | | |
| I  неделя | 1. **Количество и счет.**   «Посчитай игрушки».  Закреплять счет в пределах 5, умение называть итого­вое число.  «Белочка и грибочки».  Закреплять умение составлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять чи­словые дан­ные и реальные действия.  **Форма.**  «Выложи дорожку».  Закреплять умение соотносить объемные и плоско­стные фигуры и формы | 25 |
| **2. Количество и счет.**  «Возьми столько, сколько скажу».  Закреплять умение выделять 1, 2, 3, 4 предмета из множества по слову (без пересче­та), соотносить количество предметов с количеством пальцев.  Работа с раздаточным материалом.  Продолжать закреплять умение сравниватьдве группы множеств одно­родных предметов независимо от их расположения.  **Величина.**  «Угостим ежиков яблоком»  Формировать умениеделить целый предмет на две оди­наковые части, формировать понятия «пополам», «одинаковые части», «поло­винка»  **Временные представления**  «Лови, бросай, части суток называй»  Продолжать дифференцировать части суток: ночь – утро – день, признаки частей су­ток | 25 |
| **II**  неделя | **3. Количество и счет.**  «Сосчитай».  Продолжать учить считать звуки, соотнесить коли­чество звуков с кар­точкой-об­разцом.  «Составь и реши за­дачу».  Закреплять умение составлять задачи по сю­жет­ной картинке, выделять части задачи (условие, вопрос).  **Форма.**  «Построй домик».  Формировать умениесоотносить плоскостные изо­бражения с объемными формами | 25 |
| **4. Количество и счет.**  «Назови число большее (меньшее) на 1 »  Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа на один в пределах 5  «Медвежата и зайчата».  Закреплять умение сравниватьдва множества разно­родных предметов независимо от рас­стояния; закреплять понятия «поровну по...». «одинаковое количество», «сколь­ко», «сколько».  **Вели­чина.**  «Что получилось?».  Формировать навык складывания из частей целого предмета, без образца | 25 |
| III  неделя | **5. Количество я счет.**  «Сосчитай пуговицы».  Закреплять умение считать предметы на ощупьв пределах 5.  «Задача».  Формировать умениесоставлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма.**  «Найди свой гараж»  Закреплять названия геометриче­ских фигур в активном словаре детей | 25 |
| 1. **Количество и счет.**   «Сосчитай».  Продолжать формироватьпонятия о взаимообратных отноше­ниях между числами в пределах 5, закреплять понятия «убрали», «добавили»  Решение задач но представлению в пределах 2-х.  Формировать умениесоставлять задачи по представлению в пределах 2-х, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Величина.**  «Собери картинку».  Формировать умениеузнавать целое по части, склады­вать це­лый предмет из частей.  **Временные представления**  Закреплять умение дифференцировать части суток: ночь – утро – день , признаки частей су­ток | 25 |
| IV  неделя |  |  |
| **Апрель** | | |
| I  неделя | **1.Количество и счет**  «Сколько?»  Закреплять навыки счета в пределах 5, умение называть итоговое число  Задачи – шутки  Развивать внимание и сообразительность  Задача на сложение или вычитание (по картинке)  Продолжать учить составлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма**  «Разложи на кучки»  Закреплять умение группировать предметы по форме | 25 |
| **2.Количество и счет**  «Назови число больше или меньше на 1»  Закреплять умение присчитывать и отсчитывать по единице  «Цветы»  Закреплять умениесравнивать две группы множеств, независимо от их расположения, закреплять приемы наложения и приложения как способы проверки  **Величина**  «Делим на части»  Формировать умениеделить целый предмет на 4 части, формировать понятия «пополам», «равные части», «одна из четырех равных частей» | 25 |
| II  неделя | **3.Количество и счет**  «Отсчет предметов»  Закреплять умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5  Задача на сложение или вычитание (по картинке)  Продолжать формировать умениесоставлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма**  «Выложи свою игрушку»  Закреплять названия геометрических форм и фигур, умение соотносить объемные формы и плоскостные фигуры | 25 |
| **4.Количество и счет**  «Один, одна, одно»  Закреплять умения считать предметы в пределах 5, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.  «Сделай столько же движений»  Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить количество предметов с количеством движений и воспроизводить определенное количество движений  «Возьмите столько, сколько скажу»  Продолжать выделять предметы из множества в пределах 5 по слову, без пересчета, группами, соотносить количество предметов с количеством пальцев  **Величина**  «Красим заборы»  Формировать умениеразличать предметы по величине, дифференцировать понятия «длинный – высокий», «покороче – пониже», «короткий – низкий» | 25 |
| III  неделя | **5. Количество и счет**  «Пуговицы»  Закреплять умения считать предметы на ощупь, соотносить количество предметов с количеством пальцев  Задача на сложение или вычитание (по картинке)  Продолжать формировать умениесоставлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма**  «Помогите Незнайке»  Закреплять умения дифференцировать, соотносить формы и фигуры, понятия «объемные» и «плоскостные» | 25 |
| **6.Количество и счет**  «Чудесный мешочек»  Закреплять умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5  «Сравни квадраты»  Закреплять умения сравниватьдве группы множеств, независимо от величины, приемы наложения и приложения как способы проверки  Операции объединения и разъединения в пределах 3-4 по представлению  Формировать умениесоставлять задачи по представлению в пределах 3-4, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Величина**  «Мосты»  Закреплять умение различать предметы по величине, дифференцировать понятия «широкий – толстый», «поуже – потоньше», «узкий – тонкий» | 25 |
| IV  неделя | **7.Количество и счет**  Логическая задача  Продолжать решать математические загадки на основе наглядного материала  «Сосчитай»  Формировать умениесчитать звуки, соотносить с количеством предметов на карточке – образце  Задача на сложение или вычитание (по картинке)  Продолжать формировать умениесоставлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма**  «Волшебный круг»  Закреплять умение соотносить объемные формы и плоскостные фигуры | 25 |
| **8.Количество и счет**  «Один, одна, одно»  Закреплять умения считать предметы в пределах 5, согласовывать числительные с существительными м.р., ж.р., ср. р.  Логическая задача  Учить решать логические математические загадки на основе наглядного материала  «Мячи»  Закреплять умения сравниватьдвух множеств предметов, независимо от их расположения, приемы наложения и приложения как способы проверки  **Величина**  «Расставь цилиндры»  Закреплять умения устанавливать соотнесения между предметами по толщине и высоте; дифференцировать понятия «толстый – высокий», «потоньше – пониже», «тонкий – низкий» | 25 |
| **Май** | | |
| I  неделя | **1. Количество и счет**  « Пуговицы».  Закреплять умение считать предметы па ощупь, соотносить количество предметов с количеством пальцев.  «Разложи по порядку».  Формировать умениераскладывать числовые карточки по порядку  «Составь и реши задачу».  Продолжать составлять и решать задачи по знакомым детям ситуациям  **Форма**  «Назови, что нашел».  Закреплять умение соотносить объемные и плоскостные фигуры и формы  «Лото»  Закреплять представления о фигурах, ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форма) | 25 |
| 2. **Количество и счет**  «Посчитай предметы».  Закрепление умений считать предметы в пределах 5  Логическая задача  Продолжать решатьлогическиематематические загадки на основе наглядного материала  «Возьмите столько, сколько скажу»  Закреплять умение выделять предметы из множества в пределах 5 по слову, без пересчета, группами, соотносить количество предметов с количеством пальцев  **Величина**  «Магазин»  Закреплять умение делить целое на 4 равные части, отражать в речи свои действий и результаты деления | 25 |
| II  неделя | **3. Количество и счет**  «Отсчитай»  Продолжать считать и отсчитывать предметы в пределах 5  «Разложи по порядку»  Формировать умениераскладывать числовые карточки по порядку, называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 5  Составление и решение задач по знакомым детям ситуациям  Продолжать формировать умениесоставлять задачи по сюжет­ной картинке, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Форма**  «Лото»  Закреплять представления о фигурах | 25 |
| **4. Количество и счет**  «Отсчитай столько же »  Закреплять умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5, устанавливать равенство между множеством предметов.  Операции объединения и разъединения в пределах 3 - 4 по представлению  Закреплять умение составлять задачи по представлению в пределах 3-4, выделять час­ти задачи (условие, вопрос, решение, ответ); закреплять понятия «прибавить», «отнять», «полу­чится».  **Величина**  Закреплять умение делить целое на 4 равные части, отражать в речи свои действий и результаты деления | 25 |
| Всего: 58 | | Кол-во часов:  14.50 ч. | |

**2.3 Взаимодействие детского сада с семьей**

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой **психического развития**

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционноразвивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДУ.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР реализует следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психологомедико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольномониторинговое.

Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Коррекционно-развивающая непосредственно-образовательная деятельность учителя-дефектолога с воспитанниками**

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контролем за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, плохо развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;

- позднее развитие фонематического слуха;

- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);

- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи у детей с ЗПР.

**Условия эффективности дефектологического воздействия**

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива - учителя-дефектолога, психоневролога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической физкультуры, медицинской сестры;

2. установление тесной связи учителя-дефектолога с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3. адаптация ребенка к обстановке дефектологического кабинета, эмоциональный контакт учителя-дефектолога с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны сотрудников детского сада;

4. сочетание в работе учителя-дефектолога вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6. разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ: учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

Учитель-дефектолог, составляет индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);

- работа над пониманием обращенной речи;

- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

- развитие чувства ритма;

- развитие дыхания и голоса;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

**Основные направления и формы работы с семьей:**

1.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейная ассамблея, семейные праздники, семейный театр)

2.Проектная деятельность

3.лекции,

4.семинары,

5.тренинги, игры.

6.проекты,

7.дни открытых дверей

8.собрания

9.стендовая информация

**Основные принципы**

**организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета:

• содержательно-насыщенна, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• эстетически оформленная.

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

В качестве центров коррекции и развития выступают: центр«Познавательное развитие», центр «Речевое развитие», центр «Физического развития».

В центр «Познавательного развития» входит:

* Игры на развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.
* Игры на развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображения.
* Игры для составления и решения задач, логических задач, тематические загадки.

В центр «Речевого развития» входит:

* Игры, направленные на развитие и формирование словаря.
* Игры, направленные на развитие связной речи.
* Игры, направленные на развитие звуковой стороны речи.
* Игры, направленные на развитие и формирование грамматически правильной речи.
* Игры, наглядный материал для составления предложений, коротких рассказов, пересказа.
* Игры для развития фонематического слуха.
* Игры для развития эмоциональной сферы детей.
* Демонстрационный материал по тематикам.
* Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте и развитию речи.

Так же в центр «Речевого развития» входит зона для индивидуальной работы учителя – дефектолога и ребёнка.

В центр «Физического развития» входят игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Шнуровки, пазлы, прищепки.

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах .

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в Программе для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды в группе имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС трансформируетсяя в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечена функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС создана на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

**Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:**

**Принцип дистанции,** позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

**Принцип активности**, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

**Принцип стабильности-динамичности.** Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования**. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

**Принцип эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

**Принцип открытости—закрытости**. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей**. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

**Принцип занимательности**. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны**. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы созданы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

**Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модули | Содержание модуля | Перечень оборудования |
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | - упражнения для развития мелкой моторики;  - гимнастика для глаз;  - игры на снятие мышечного напряжения;  - игры на развитие локомоторных функций;  - дыхательные упражнения;  - игры на развитие вестибулярно-моторной активности;  - кинезиологические упражнения | Треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания», наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий, набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой |
| Коррекция эмоциональной сферы | - преодоление негативных эмоций;  - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;  - игры и приемы для коррекции тревожности; | Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, |
| Развитие познавательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;  - игры на развитие памяти;  - упражнения для развития мышления;  - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;  - упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и игры по различным тематикам;составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам. |
| Формирование высших психических функций | - игры и упражнения для речевого развития;  - игры на развитие саморегуляции;  - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;  - игры на развитие зрительно-пространственной координации;  - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;  - повышение уровня работоспособности нервной системы | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, лото; тренажеры для рисования; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков |
| Развитие коммуникативной деятельности | - игры на взаимопонимание;  - игры на взаимодействие | Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Специалисты имеют доступ к стационарным компьютерам и ноутбуку, принтеру. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законным представителям) также ознакамливаются с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, литературы; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

* учитель-дефектолог (ведущий специалист),
* воспитатель,
* музыкальный руководитель.

Методист (старший воспитатель) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;

- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;

- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

* формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
* формирование элементарных математических представлений;
* проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ЗПР;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели. При этом учитель-дефектолог решает задачи познавательного развития, способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Воспитатели и дефектолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-дефектолог, при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционнй работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП содержащую программу коррекции для каждого ребенка.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ЗПР.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ЗПР должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН к:

* условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории и помещений,
* размещению оборудования в помещениях,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Особым требованием является обеспечение возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда), в т. ч. для детей с инвалидностью, к объектам инфраструктуры образовательной организации (наличие пандуса, специального подъемника).

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

– учебно-методический комплектом для реализации Программе и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;

– помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная СППР предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ЗПР.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы и расходуется материально-техническое обеспечение.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.   
Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 14.09 – адаптационный, диагностический период;

с 14.09 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид занятия | Старш.  группа | Подгот.  группа |
| 1 | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) | 1 (Д) | 1(Д) |
| 2 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 (Д) | 1(Д) |
| 3 | Развитие мышления и ФЭМП | 1 (Д) | 1 (Д) |
| 4 | Подготовка к обучению грамоте | 1(Д) | 1 (Д) |
| 5 | Развитие речи | 1 (Д) | 1 (Д) |
| Специалисты всего: | | 5 | 5 |
| 6 | Рисование | 1 (В) | 2 (В) |
| 7 | Лепка | 1/2 (В) | 1/2 (В) |
| 8 | Аппликация | 1/2 (В) | 1 (В) |
| 9 | Ручной труд | 1/2 (В) | 1/2 (В) |
| 10 | Конструирование | 1/2 (В) | 1(В) |
| 11 | Социальное развитие | 1 (В) | 1 (В) |
| 12 | Чтение художественной литературы | - | - |
| 13 | Физическая культура | 3(В) | 3 (В) |
| Воспитатели всего: | | 7 | 9 |
| 14 | Музыкальное воспитание | 2 (М.р.) | 2 (М.р.) |
|  | Всего: | 14 | 16 |

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

Примечание: индивидуальная работа дефектолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.7. Режим дня и распорядок

**Особенности организации режимных моментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**3.8** Режим пребывания детей в ДО

**Р Е Ж И М Д Н Я СТАРШАЯ ГРУППА**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Утренний круг. Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 –10.30 |
| Игры | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, | 10.50-11.00 |
| Прогулка. | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| подготовка к обеду, обед | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну, | 12-55-13-00 |
| дневной сон, | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.45-16.25 |

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

| Содержание | Периодичность | Ответственные | Время |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация двигательного режима | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель | В течение года |
| Спортивный досуг | По плану | Воспитатели | В течение года |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | Воспитатели | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 1 раз в день | Воспитатели  Учитель-дефектолог | В течение года |
| Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка | | | |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки на воздухе | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| Игры с водой | Экспериментально-исследовательская деятельность | Воспитатели | Июнь – август |

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* позитивный эмоциональный настрой;
* использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
* соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
* соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* подвижные, спортивные игры,
* физические упражнения и другие виды двигательной активности,
* физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, педагогов и родителей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

**Приложение№ 2**

**3.9 Методическое сопровождение:**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.  – М.: Просвещение, 2010 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2009.

Филичева Т.Б., Туманов Т.В., Чиркина Г.В, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., 2008.

Филичева Т.Е., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации.- М.,2009

Максимов А.А, Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение,2010 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Коненкова, И. Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой психического развития И. Д. Коненкова // Коррекционная педагогика. - 2008.-№ 2.

Голубева, Г. Г. Нарушение звукослоговой структуры слова у дошкольников с задержкой психического развития / Г. Г. Голубева// Логопедия. - 2010. - № 1(3) Зорина, С. В. Коррекция нарушений грамматического строя речи у детей с ЗПР / С. В. Зорина// Логопед в детском саду. - 2009. - № 3. - С. 27 - 31.

**Наглядно-методические пособия:**

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Один — много. —М.: Мозаика-Синтез, -2010.

**Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Нагпядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.

**Художественная литература**

**Методические пособия**

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2010

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Формирование элементарных математических представлений

**Методические пособия**

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Коррекционная работа**

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2010.

Плаксина Л.И. Коррекционно-раэвивающая среда в детских садах ком­пенсирующего вида,— М., 2010.

Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. -М., 2005.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко С.Д. Забрамной – М., 2010.

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2010.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. Программы дошколь­ных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушения­ми речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2010.

Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2010.

Т.А.Ткаченко. В первый класс – без дефектов речи.

Л.С. Волкова. Логопедия.